

MAESTRÍA EN DESARROLLO REGIONAL

**LOS EFECTOS SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y
NIÑAS MIGRANTES DE RETORNO EN EDUCACIÓN
BÁSICA EN EL MUNICIPIO DE TLAXCALA**

TESIS

**QUE PARA OBTENER EL GRADO DE
MAESTRO EN DESARROLLO REGIONAL**

PRESENTA

KARINA PÉREZ VELAZQUEZ

DIRECTOR: DR. JOSÉ DIONICIO VÁZQUEZ VÁZQUEZ

San Pablo Apetatitlán, Tlaxcala, Diciembre, 2023

La presente tesis titulada: “Los efectos socioemocionales en niños y niñas migrantes de retorno en educación básica en el municipio de Tlaxcala”; fue realizada por Karina Pérez Velázquez; ha sido aprobada como requisito parcial para obtener el grado de:

Maestro en Desarrollo Regional

Bajo supervisión del siguiente Comité Tutorial:

Director Dr. José Dionicio Vázquez Vázquez _____

Revisor Dr. Alfonso Pérez Sánchez _____

Revisora Dra. Janeth Rojas Contreras _____

Revisora Dra. Violeta Alejandra Bastián Lima _____

Agradecimientos y dedicatorias

A mi madre, Carmen, cuyo apoyo incondicional y amor infinito han sido la fuerza principal detrás de mi dedicación en este posgrado. Tus palabras de aliento, consejos, paciencia y sacrificio han sido mi ancla en los momentos más difíciles, siendo una de mis más grandes inspiraciones, y enseñándome a perseverar y alcanzar mis metas académicas. Tu infinita comprensión y apoyo han sido fundamentales en este camino. ¡Gracias por ser mi ejemplo de fortaleza, dedicación y amor!

A Olivia que, con su apoyo incondicional y ejemplo extraordinario, sirvieron de inspiración para animarme a cursar un posgrado.

Gracias, Albert, que a pesar de tu juventud has sido una fuente inagotable de alegría e inspiración durante mi paso por la Maestría en Desarrollo Regional. Tu entusiasmo contagioso, preguntas perspicaces, bromas y perspectivas frescas han iluminado mi camino, recordándome la importancia de la curiosidad y la pasión por aprender. Gracias por tu ánimo, por tu paciencia y por ser mi fuente de inspiración constante.

Gracias, J. Iván, que, con tu amor, apoyo y espíritu inquebrantable, me acompañaste en desveladas, llantos, risas y mucho más para que yo pudiera culminar mis estudios de posgrado.

Al Dr. Dionicio Vázquez Vázquez que, con su sabiduría, dedicación y orientación experta, ha sido un faro en mi viaje de investigación. Gracias por creer en mi potencial, por inspirarme a explorar nuevas perspectivas y por ser un modelo a seguir excepcional.

De igual manera, agradecer al Comité Tutorial, conformado por la Dra. Janeth Rojas Contreras, la Dra. Violeta Alejandra Bastián Lima y el Dr. Alfonso Pérez Sánchez que, con su disposición para compartir conocimientos, brindar retroalimentación constructiva y alentarme a desafiarme a mí misma, fueron una parte primordial en la culminación de la investigación.

Gracias al apoyo del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT), así como al compromiso del cuerpo académico y administrativo de El Colegio de Tlaxcala, A. C., que con su impulso me brindaron la oportunidad de seguir con mi realización académica.

Agradecer, por supuesto, a todos y todas los que me acompañaron y se sumaron a través del tiempo en este viaje llamado Maestría en Desarrollo Regional; con sus consejos, ánimos, ideas y perspectivas, contribuyeron tanto a mi formación académica, como al proyecto de investigación. Cada uno de ustedes ha dejado una marca indeleble en este logro conjunto.

Índice General

RESUMEN	viii
INTRODUCCIÓN	9
CAPÍTULO I. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	10
1.1 Justificación	10
1.2 Planteamiento del problema.....	12
1.3 Preguntas de investigación.....	17
1.4 Objetivos	17
1.5 Hipótesis	18
1.6 Marco metodológico	19
1.6.1 Las entrevistas, los entrevistados y el proceso burocrático para llegar a ellos.....	26
1.6.2 Descripción de generalidades de las entrevistas aplicadas	27
CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL Y ANTECEDENTES	28
2.1 Marco contextual	28
2.1.1 Migración mexicana y su relación histórica con los Estados Unidos.....	30
2.1.2 Tlaxcala y su relación con la migración	32
2.2 Antecedentes	35
CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL	39
3.1 Relación del desarrollo y migración de retorno	39
3.2 Migración de retorno en niños y niñas.....	41
3.3 Calidad de vida, capacidad, bienestar y nivel de vida	44
3.4 El desarrollo cognoscitivo y la importancia de su visibilización dentro de la migración de retorno	46
CAPÍTULO IV. RESULTADOS	49
4.1 Experiencias y narrativas del proceso de retorno en niños y niñas migrantes.....	50
4.1.1 Cambiando de entorno: salud mental y emocional en niños y niñas migrantes que retornaron a Tlaxcala.....	51
4.2 Las motivaciones del adulto migrante para retornar a la localidad de origen	52

4.2.1 Migración y emociones en los padres y madres de familia después del proceso de retorno	54
4.2.2 Cambios en el nivel de vida (ingreso) de la familia migrante de retorno por su traslado al campo laboral del lugar de origen de los padres o tutores	55
4.3 Cambios en el desempeño escolar (emocionales y comportamentales) en aula de niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito de educación básica.....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	60
BIBLIOGRAFÍA	63
ANEXOS	68

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz de Indicadores, Metodologías, Técnicas e Instrumentos	20
Tabla 2. Variaciones de la migración de retorno	40
Tabla 3. Clasificación de las etapas del desarrollo infantil según la teoría de Piaget	47

Índice de figuras

Figura 1. Mapa de ubicación del estado de Tlaxcala.....	28
Figura 2. Mapa de la ubicación del municipio de Tlaxcala dentro del estado	33

Índice de gráficas

Gráfica 1. Participantes entrevistados en tres instituciones educativas del municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl.....	49
--	----

Acrónimos y siglas

DACA	Deferred Red Action for Childhood Arrivals
DAP	Deferred Action for Parental Accountability
ICE	Immigration Custom Enforcement
IIRAIRA	Illegal Immigration Reform and Immigrants Responsibility Act
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
IRCA	Immigration Reform and Control Act
OIM	Organización Internacional para las Migraciones
PEE	Perfil del Efecto de la Enfermedad
RENAPO	Registro Nacional de Población e Identidad
SEP	Secretaría de Educación Pública
SEPE	Secretaría de Educación Pública del Estado
TLCAN	Tratado de Libre Comercio
Unicef	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia

RESUMEN

En la presente investigación se abordan los efectos socioemocionales en niños y niñas migrantes de retorno en educación básica, específicamente en el municipio de Tlaxcala. El principal objetivo se enfoca en conocer los factores sociales, escolares, familiares, y de salud mental y emocional, que intervienen en la reintegración social, como parte de la calidad de vida familiar de niños y niñas migrantes de retorno de Estados Unidos al municipio de Tlaxcala de Xicohténcatl, buscando centrarse en las experiencias de dichos niños y niñas migrantes de retorno en edad escolar básica, sobre todo en cómo se integran en el sistema educativo y la comunidad luego de su regreso de Estados Unidos junto con su familia. Esto mediante un enfoque cualitativo, analizando las teorías de la migración de retorno y la calidad de vida, para llegar a comprender la complejidad de la experiencia de retorno de niños y niñas migrantes a su país de origen, donde algunos hallazgos principales son que los infantes a menudo no participan en la decisión de regresar, lo que puede generar un deseo de volver al país extranjero a futuro. Los padres, madres o tutores llegan a tomar la decisión de retorno basada en factores familiares, económicos y personales; por lo que se pueden ver cambios en el nivel de vida. El retorno puede generar estrés y confusión debido a cambios culturales y sociales, por lo que el apoyo familiar y la reconexión social son cruciales para su bienestar emocional.

Palabras clave: migración de retorno, niños y niñas, efectos socioemocionales, calidad de vida, educación.

INTRODUCCIÓN

La migración de retorno de niños y niñas que se encuentran en edad de cursar el nivel básico, especialmente la primaria, sobre el modelo educativo mexicano, es un fenómeno que posee relevancia en diversas regiones de México, como en el caso de Tlaxcala, donde en varios de sus municipios se observa que para las familias que se encuentran en situación migratoria se plantean desafíos significativos en términos de su integración a las regiones de retorno; y en el caso de los infantes, en su integración al sistema educativo, especialmente, ya que se puede considerar que esta integración puede traer efectos socioemocionales.

Los niños y niñas migrantes de retorno a menudo enfrentan una serie de desafíos emocionales y sociales que pueden tener un impacto profundo en su bienestar y rendimiento académico. La adaptación a un entorno escolar diferente, la separación de sus familias durante la migración de retorno, el choque cultural y la posible discriminación, o *bullying*, por el estatus migratorio, son solo algunas de las experiencias que pueden generar tensiones emocionales en estos estudiantes.

En esta investigación, se busca conocer los efectos socioemocionales que experimentan los niños y niñas migrantes de retorno en el municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl, al reintegrarse en la educación básica. Se analiza cómo estas experiencias afectan su bienestar psicológico y social, así como su desempeño académico. Además, se busca visibilizar las situaciones migratorias en la educación básica, para proporcionar información que pueda servir en la creación de recursos, así como redes sociales que apoyen a la integración y mejora de la experiencia de niños y niñas emigrantes de retorno, siempre con la mira a brindar atención a las necesidades socioemocionales que puedan surgir.

CAPÍTULO I. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

1.1 Justificación

Se ha visto un incremento en el retorno de la población de estancias largas en Estados Unidos, situación que da paso a un cambio en la conformación de familias con experiencia migratoria, con nacidos en el extranjero que regresan a México junto con sus familiares (Masferrer, 2021).

De acuerdo con lo que expone Sánchez (2013), históricamente en los estudios de la migración de retorno de EEUU a México, se ha dado prioridad a aquellos que consideran a las zonas rurales; sin embargo, la migración internacional actual ha creado nuevos patrones migratorios, lo que fomenta nuevos perfiles migrantes. Además, menciona:

La migración internacional ha generado otros patrones de migración y constituido nuevos perfiles de migrantes, los cuales incluyen tanto a mujeres que emigran sin necesariamente ir como acompañantes de varones, así como a inmigrantes procedentes de ciudades; entre otros cambios, se puede mencionar también nuevas regiones de emigración en México y nuevos destinos en Estados Unidos, así como variaciones relacionadas con el perfil demográfico de los inmigrantes contemporáneos. (p. 56)

En consecuencia, la presente investigación toma como zona de estudio a la ciudad capital del estado de Tlaxcala, ya que permite ver cómo la migración de retorno tiene predominancia dentro de este municipio urbano. El 83% de la población del estado de Tlaxcala, en el año 2020, habitaba localidades urbanas; además 73 de cada 100 habitantes decidieron emigrar a los Estados Unidos de América (Instituto Nacional de Estadística y Geografía, 2020). En esa misma línea, según la información censada de 2020: 77.2% fueron migrantes retornados varones, mientras que el 22.8% fue de mujeres migrantes retornadas, además de que la totalidad de los 60 municipios de la entidad tlaxcalteca presentaron población de retorno; sin embargo, 11 municipios concentraron la mitad de la población que retornó, con el 50.1%; el municipio de Tlaxcala fue el primero en las cifras con un 7.4% de población retornada, seguido de Chiautempan (6.1%), Apizaco (6.1%), Tlaxco (5.8%),

Ixtacuixtla de Mariano Matamoros (4.6%), Zacatelco (4.0%), Hueyotlipan (3.4%), Teolochoolco (3.4%), Papalotla de Xicohténcatl (3.2%), Calpulalpan (3.0%) y Yauhquemehcan (3.0%) (Diagnóstico de la movilidad humana en Tlaxcala, 2022).

De esta manera, se contempla a Tlaxcala, Apizaco, Huamantla, San Pablo del Monte y Chiautempan, como los cinco municipios más poblados del estado de Tlaxcala, considerandolos como significativos y con posición geográfica relevante, lo que los caracteriza como centros urbanos que propician el desarrollo industrial y comercial; no obstante, son poseedores de una tradición migratoria (López-Pozos, 2019).

La migración de retorno ha sido estudiada a nivel nacional. Según Masferrer (2021), hubo un aumento dramático de este fenómeno, triplicándose de 264,000 a 825,000 a nivel nacional entre los años 2000 a 2010. Asimismo, es importante recalcar que dentro de la entidad tlaxcalteca también hubo un incremento de la migración de retorno en los años 2000 a 2010, creciendo seis veces de 1,000 a 6,000, y en donde los migrantes de retorno se concentraban en los municipios de las zonas metropolitanas Puebla-Tlaxcala, así como Tlaxcala-Apizaco.

Aunado a lo anterior, es importante resaltar que la entidad tlaxcalteca no posee extensa bibliografía sobre el fenómeno de la migración de retorno, como se da en otras entidades del país. A esto, la bibliografía que se encuentra generalmente se asocia a temas de índole cuantitativo, como censos y registros, sin olvidar que también se concentra en las situaciones y problemáticas de las personas económicamente activas; es decir, a partir de la mayoría de edad (18 años y más) en adelante, ya que como lo indican Canales y Meza (2018), el flujo migratorio en su mayoría es de hombres jóvenes en el rango de edad de 20 a 39 años y, en menor medida, los niños y adolescentes, los cuales retornan al mismo tiempo que sus padres/tutores.

Masferrer (2021) indica que se encuentran diversos temas aplazados, dejando un vacío de información para la entidad tlaxcalteca en el tema de la migración de retorno, por lo que en la presente investigación se retoma y recalca que se encuentra pendiente el tema de la integración de los menores que nacieron en Estados Unidos y que regresan a la comunidad de origen de los padres o tutores. Esta investigación se enfoca en las experiencias de niños y niñas migrantes de retorno que se encuentran en edad escolar básica, por lo que se retomarán las experiencias de niños y niñas que cursan la educación primaria, y de acuerdo con la Secretaría de Educación Pública (SEP), es el rango de edad que comprenden niños y niñas en edades de 6 a 14 años (Secretaría de Educación Pública, 2018).

1.2 Planteamiento del problema

La migración es un fenómeno con implicaciones dentro de la sociedad mexicana, en sus diversas esferas culturales, sociales, históricas, etcétera. Bajo esa perspectiva, Vargas, López y Eguía (2014) mencionan que:

La movilidad constante de las personas y sus familias, de una sociedad a otra, de un país a otro, en nuestro caso de México a Estados Unidos o Canadá, ya sea de manera constante u ocasional ha tenido impactos sociales y culturales en México, por ende, esos impactos requieren atención institucional de diferente índole, como es el caso de la salud y la educación. (p. 20)

Sánchez (2013) plantea que el contexto del retorno y el papel que tienen los migrantes retornados es de agente sociales; estos forman mediación entre lo que son las condiciones estructurales y las condiciones subjetivas/objetivas que se añaden durante la experiencia, y esto lleva a los migrantes a tener que crear estrategias para su reinserción, lo que la autora describe como reinserción en la presente investigación se considera como la reintegración social.

Por lo tanto, Sánchez (2013) plantea que esta experiencia que surge durante el retorno no es algo que se pueda considerar como el único fin para el proyecto migrante, sino como una fase del propio proceso, teniendo efectos en la persona y al mismo tiempo en los lugares. Además, Valdéz et al. (2018) consideran que:

La llegada de migrantes de retorno procedentes de EE. UU. a las escuelas mexicanas es un tema complejo, porque el proceso de ingreso, registro e inscripción oficial al sistema de educación es complicado, por la falta de protocolos específicos de normatividad institucional y de procesos normativos y directivos de acompañamiento. (s.p.)

Se puede agregar que hay demasiada información aislada, que se contradice y no hay sustento, para los que están encargados del proceso de ingreso de los niños y niñas migrantes de retorno, por lo que se puede considerar que este proceso es sensible para quienes lo viven y estudian en ese contexto, pues son los alumnos los que se encuentran al margen de instrumentos apropiados los que sí poseen una transición progresivamente favorable en el nuevo entorno educativo mexicano (Valdéz et al., 2018).

Además de infancias retornadas, otra de las situaciones que enfrentan es la dificultad de encontrar instituciones o programas que brinden facilidades a las familias de estos infantes para poder reintegrarse dentro de la comunidad. Esto lo señalan García y Gaspar (2018):

El fenómeno del retorno e ingreso creciente de migrantes mexicanos de Estados Unidos a México, especialmente de menores y jóvenes mexicanos o de origen mexicano, no puede enfrentarse con medidas aisladas y reactivas; requiere el diseño de propuestas interinstitucionales específicas que se integren a lo más avanzado de las propuestas de política migratoria nacional, ... es necesario enriquecer la parte de integración de los migrantes de retorno con sus características y demandas específicas, como en el caso de los menores y jóvenes retornados o de ingreso por vez primera al país, quienes demandan acciones de apoyo interinstitucional para responder a su propio perfil y necesidades particulares. (pp. 80-81)

Los infantes que son distanciados de su contexto por el fenómeno migratorio, cargan consigo repercusiones sobre la salud física y emocional como: estrés, temores, incertidumbres, preocupaciones intensas y duelos, este tipo de sintomatología se acumula y puede dar paso a que se presente el síndrome del “Nido vacío” (cansancio asociado a malestar, sentimientos de culpa, hostilidad reprimida). Así, las familias tienden a desplegar mecanismos regulatorios para tolerar el dolor y la frustración; pero esto es incapaz de borrar la sintomatología psicósomática. Los síntomas pueden surgir poco después del distanciamiento de los seres queridos y muchas veces son desconocidos para quienes los presentan, también en otros casos, estos padecimientos se adjudican a otras causas, se niegan y/o dicen “acostumbrarse” (Reyes, 2013, p. 224).

Los datos revelados por la Encuesta sobre familias transnacionales, educación y empleo, obtenidos en el estudio “Asimilación e integración social: un estudio de caso en menores migrantes de retorno asentados en ciudades fronterizas del norte de México”, permiten a Rentería, Rocha y Rodríguez (2017) deducir que la asimilación e integración social son deficientes por parte de los menores migrantes, tanto al medio social y cultural, como al sistema educativo mexicano.

Rentería, Rocha y Rodríguez (2017) proponen que las causas principales de esta incapacidad para adaptarse al nuevo entorno radican en la marcada asimetría de los niveles y los tiempos educativos entre Estados Unidos y México, además del cambio social y principalmente en la inseguridad en las ciudades fronterizas. La población estudiada ayudó a percibir que las expectativas del desarrollo son pobres en caso de quedarse a vivir en esta región, lo que determina

también una propensión alta a emigrar hacia EEUU, con la consecuente incentivación que da continuidad a la familia transnacional (Rentería, Rocha y Rodríguez, 2017). Aunque las variables pueden ser diversas dependiendo el contexto que se estudia, se puede considerar que estos factores encontrados dan una base para el comienzo del estudio en el municipio de Tlaxcala.

Existen programas, como la “Estrategia Binacional – Soy México”, que proponen agilizar trámites legales para garantizar la doble nacionalidad a niños y adolescentes de padres mexicanos (Diario de Tlaxcala, 2022) e instituciones como el Registro Nacional de Población e Identidad (RENAPO), donde participan 32 registros civiles que apoyan a las familias migrantes que se encuentren en México para reconocer su derecho a la identidad (Gobierno de México, 2020). La mayoría de estos programas institucionales o gubernamentales busca la regularización de trámites y, por ende, de la estancia de las y los retornados.

Además, el retorno es considerado como una parte de la migración, y se reconoce a los retornados como personas con experiencias, mentalidades y activos diferentes, como son: conocimientos adquiridos en el ámbito laboral, idiomas aprendidos, costumbres adoptadas, etcétera, que alcanzan a aportar en lo económico y social, a diferencia de la población que no migrante. Aunque se puede considerar como una fase complementaria, no se describe como automática; aun así, ha cobrado relevancia a través de la concepción de la economicista utilitaria, aprovechar las nuevas habilidades que el migrante ha adquirido probablemente en EEUU para así aplicarse al lugar al cual se retorna (Montoya, Salas y Soberón, 2011).

Sobre los migrantes de retorno, una de sus principales regularidades es la relación que hay entre la permanencia en el lugar al que llegaron, y una desincronización con su lugar de origen; así, sus valores, creencias y percepciones, que eran válidas, se encuentran con las del lugar destino; y, en consecuencia, formando nuevos. Entonces, al regresar a su lugar de origen el migrante retornado asume volver a pasar un proceso de readaptación y actualización de valores (Espinosa y González, 2016).

Aun así, el retorno para menores conlleva varios desafíos que son diferentes a los que enfrentan las personas adultas migrantes que retornan a su país de origen, por ejemplo, una reintegración a un sistema escolar distinto y la utilización de experiencias aplicadas a un ambiente diferente. Algunos de estos niños y jóvenes que migraron a temprana edad o nacieron en el destino migratorio de sus padres, regularmente no tienen un recuerdo claro de sus primeras vivencias en el

país origen, lo que genera un cuestionamiento sobre ciertas construcciones del sentido nacional y de pertenencia, ya que el retorno es a un país poco conocido (Holtgreve, 2014).

La migración de retorno crea desafíos nuevos para los niños, niñas y adolescentes en un nivel familiar. Uno de los principales se refleja en las relaciones familiares, en donde se ven obligados a reubicarse dentro del conjunto familiar más amplio, iniciando convivencias tanto con la parentela extensa –hasta cierto punto desconocida– como con las redes locales de los padres –amicales y vecinales–, reconocidas como de confianza al retorno en las comunidades de origen; un segundo desafío es el conjunto de conflictos que surge debido a la confrontación con patrones culturales diferentes a los ya internalizados en EEUU. De esta forma, algunos rasgos culturales como la forma de vestir, de expresarse, ciertos hábitos y percepciones, así como la situación legal de estancia y salida asimilados en el país extranjeros se expresan con base en factores estructurales o históricos, se conservan y reproducen después de ser internalizados por los miembros que están dentro de la sociedad, así que con el retorno se inicia un proceso de reaprendizaje de formas de conducta socialmente aceptadas (Holtgreve, 2014).

Uno de los espacios donde se evidencian los desafíos sociales y culturales de las infancias de retorno es la escuela. Este es un ámbito clave en la vida de los quienes son considerados como población de estudio en la presente tesis, ya que dentro de este ámbito no solo se transmiten conocimientos en el ámbito histórico, político y cultural, sino que se constituye como el primer espacio de contacto de los sujetos con la institucionalidad externa al contexto familiar, donde se transmiten reglas, condiciones y privilegios, así como algunas pautas socio culturales dominantes de la sociedad.

Para las y los niños de retorno, el cambio de un sistema escolar a otro produce una renegociación del rol de estudiantes y de las relaciones con los demás alumnos, lo que supone desafíos y ventajas de acuerdo con el capital humano y social que pudieron obtener durante la escolarización anterior; siendo que, en su anterior institución, su desenvolvimiento pudiera ser mayor o menor dentro del aula. Al incorporarse en el nuevo contexto, tienen que valerse las habilidades aprendidas, así como adaptar los nuevos conocimientos históricos, políticos y culturales, para así posicionarse en nuevo rol de compañero, porque es la forma de resumir que adoptan distintas maneras de actuar, como puede ser desde la forma de vestir hasta valerse del éxito académico, siempre buscando la forma más estratégica para incluirse con ventaja personal (Holtgreve, 2014). Además, de acuerdo con Holtgreve (2014), se evidencia que el retorno en niños,

niñas y adolescentes tiene un fuerte impacto, tanto al nivel familiar como escolar por la diferencia de contextos.

Aun así, la experiencia migratoria de niños, niñas y adolescentes, como proceso inconsciente, también es utilizada como una estrategia, y lo que Holtgreve (2014) afirma en su estudio, es que existe un mayor control en niños, niñas y adolescentes retornados cuando hablan de las experiencias migratorias y el retorno de manera personal, dependiendo si la experiencia fue positiva o negativa.

La incorporación escolar de niños y niñas migrantes de retorno se torna en una problemática jurídica al presentarse hechos que infringen su dignidad e integridad. La presencia de alumnos migrantes ha aumentado en últimos años en escuelas mexicanas; sin embargo, muchos casos pasan desapercibidos. La migración de retorno toma una relevancia especial cuando existen menores de edad involucrados, porque existen diversos factores que repercuten en la escolaridad y desempeño como alumnos que son migrantes (Arias, 2020).

Aunque Arias (2020), en su artículo “Aspectos jurídicos en la incorporación escolar de jóvenes migrantes de retorno”, comenta que existe una variedad de iniciativas internacionales y de Estado, que son implementadas en consideración de favorecer los procesos académicos para los niños y niñas retornados; aun así, se presentan dificultades para la incorporación en el ámbito escolar, lo que genera una vulnerabilidad en los derechos a la educación, nacionalidad, no discriminación, cultura e idioma.

De acuerdo con Ocampo (2014), emigrar a Estados Unidos es una decisión para superar la precariedad económica familiar y provoca que también migren hijos e hijas, al igual que su regreso, por decisión de los padres, y su dinámica de movilidad es repetitiva y bidireccional. Este retorno a México propicia una población particular en las escuelas mexicanas con estudiantes que tienen experiencia educativa del sistema escolar estadounidense, a quienes Ocampo denomina estudiantes transnacionales o alumnos/as binacionales.

Cabe resaltar las problemáticas que puedan presentarse en los niños y niñas en educación básica en situación de retorno, por lo que Ocampo (2014) concluye en su investigación:

La presencia creciente de estudiantes en niveles de primaria y secundaria con antecedentes y experiencia educativa, cultural y familiar diferenciada, trae consigo identidades cambiantes y visiones comparativas que sumergen al estudiante en estados de disonancia cognitiva y dificultan su integración social y rendimiento escolar. (p. 38)

1.3 Preguntas de investigación

General

¿Cuáles son los factores sociales, escolares, familiares, y de salud mental y emocional que intervienen en la reintegración social, como parte de la calidad de vida familiar de niños y niñas migrantes de retorno de Estados Unidos en el municipio de Tlaxcala de Xicohténcatl?

Específicas

- ¿Cómo es la experiencia migratoria de retorno de niños, niñas y padres de familia, y su impacto en su salud mental y emocional?
- ¿Cuáles son los cambios en el nivel de vida (ingreso) de la familia migrante de retorno, por el traslado al campo laboral del lugar de origen de los padres o tutores?
- ¿Cuáles son los cambios en el desempeño escolar (emocionales/comportamentales) que enfrentan los niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito de la educación básica?

1.4 Objetivos

General

Conocer los factores sociales, escolares, familiares, y de salud mental y emocional, que intervienen en la reintegración social, como parte de la calidad de vida familiar de niños y niñas migrantes de retorno de Estados Unidos en el municipio de Tlaxcala de Xicohténcatl.

Específicos

- Examinar la experiencia migratoria de retorno de niños, niñas y padres de familia, en el proceso de salud mental y emocional.
- Analizar los cambios en el nivel de vida (ingreso) de la familia migrante de retorno por su traslado al campo laboral del lugar de origen de los padres o tutores.

- Caracterizar cambios en el desempeño escolar (emocionales y comportamentales) en aula de niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito de educación básica.

1.5 Hipótesis

Los factores sociales, escolares, familiares y de salud que intervienen en la reintegración social, como: sentimientos de no identificación paterna; extrañeza con el ambiente escolar; alteraciones en el desempeño académico; variaciones en la visualización de responsabilidad de actividades desempeñadas dentro y fuera de escuela; así como extrañeza hacia los vínculos que van desarrollando con las personas que les rodean y que son parte de su enseñanza; influyen en la calidad de vida familiar de niños y niñas migrantes de retorno de Estados Unidos. La reintegración a estos nuevos contextos genera efectos socioemocionales en niños y niñas, y traen consigo cambios emocionales y conductuales dentro de los ámbitos familiares, escolares y sociales del lugar al que retornan junto con sus padres o tutores; y teniendo en cuenta que uno de los rubros para la calidad de vida de niños y niñas, es la salud (mental y emocional), así como la dignificación en la sociedad y la participación activa dentro de la comunidad, es de importancia verificar la perspectiva de los infantes, así como la de los padres o tutores, y la de los docentes, para de esta forma comparar cómo se observa desde el exterior y como se sienten los infantes.

Asimismo, se puede inferir que hay repercusiones socioemocionales en la inserción escolar de los infantes, consecuencia de la duración de su trayectoria escolar, es posible que, al tener una estancia de mayor duración en los Estados Unidos y encontrarse en un sitio que es desconocido, con menores servicios y materiales, los infantes en el proceso de retorno con más edad presenten mayor dificultad de adaptación.

Por lo tanto, es importante observar qué conflictos relacionales pueden surgir al poseer dos experiencias educativas distintas en los primeros años de vida; también es importante conocer la experiencia desde su perspectiva, ya que el proceso migratorio en diversas ocasiones no implica decisión propia de los niños y niñas, sino una decisión impulsada a través de las necesidades o circunstancias, muchas veces de índole laboral de padres o tutores, afectando al infante, dependiendo de cómo perciben los niños y niñas la migración de retorno.

1.6 Marco metodológico

En su investigación, Holtgreve (2014), bajo una metodología cualitativa, analizó a profundidad los impactos de la migración de retorno en la cotidianidad de los niños, niñas y adolescentes; entendió las percepciones que estos tienen sobre el proceso; y examinó sus impactos en dos de los ámbitos más significantes de su vida: el escolar y el familiar/comunitario. El instrumento se basó en ocho entrevistas en profundidad con niños niñas y adolescentes retornados entre 8 y 17 años, y 3 con sus respectivos familiares.

En la investigación de Luna et al. (2015), el método fue trabajo de campo en los países de El Salvador, Guatemala, Honduras y México, con un abordaje cualitativo, durante un periodo de 10 días a representantes de cada uno de los grupos de actores que participan en el proceso de retorno, reintegración, atención y protección de los niños no acompañados a sus países de origen, así como a los niños y sus familias. Sus instrumentos fueron revisión bibliográfica de documentos institucionales gubernamentales (legislaciones nacionales e internacionales, protocolos, informes, etcétera), investigaciones académicas, de ONG y gubernamentales, y artículos periodísticos; además, se realizó un análisis del trabajo de campo en los países mencionados.

Taylor (como se citó en Gmelch, 1980) apunta que al entrevistar migrantes de retorno se presentan dos problemáticas: la disonancia cognitiva o incomodidad psicológica, a raíz de una variedad de factores de influencia en la decisión, o una o dos razones principales sobre su proceso migratorio; y el otro problema es la gran variedad de razones de los migrantes, que los investigadores no puedan organizar en dimensiones significativas y manejables. Por esto, Toren (como se citó en Gmelch, 1980) aborda las dos problemáticas anteriores, mediante un estudio sofisticado metodológicamente con repatriados israelíes, en donde preguntó de forma directa su motivo de regreso, pero presentando una escala (esquema contable) con 18 razones, y de esta forma indicarán en una escala de 5 puntos el grado con el que cada uno influyó la decisión de migrar. Agrupó los 18 motivos en 3 amplias categorías:

1. Económico y ocupacional.
2. Patriótico y social.
3. Familiar y personal.

Entre cada categoría se encontraban tres razones sobre los factores de atracción, o las características positivas asociadas a su lugar de origen; y otras tres indicaban factores de empuje, estos son los factores negativos relacionados al país anfitrión. De esta forma, Toren operacionalizó el modelo de atracción-empuje de los motivos de migración (como se citó en Gmelch, 1980).

Tabla 1. Matriz de Indicadores, Metodologías, Técnicas e Instrumentos

Indicadores	Método	Técnicas	Instrumentos
Los impactos de la migración de retorno en la vida de niños, niñas tlaxcaltecas en edad escolar	Metodología cualitativa	Análisis en profundidad de los impactos psicológicos de la migración de retorno en la vida diaria de los niños y niñas, y entender las percepciones que tienen sobre este proceso y examinar sus impactos en dos ámbitos más que son significantes de su vida: el escolar y el familiar/comunitario.	Realización de entrevistas semiestructuradas con niños y niñas retornados en edad escolar básica, y si fuera necesario con sus respectivos familiares para conocer sus experiencias y punto de vista directo
Niños, niñas migrantes retornados integrados a educación básica.	Trabajo de campo con abordaje cualitativo	Trabajo de campo por un período determinado con representantes de los grupos de actores que participan en el proceso de retorno, reintegración, atención y protección de los niños y niñas, así como a estos mismos y sus familiares.	Revisión bibliográfica de documentos institucionales gubernamentales (legislaciones nacionales e internacionales, protocolos, informes, etc.), investigaciones académicas, de ONG y gubernamentales, y artículos periodísticos; y un análisis del trabajo de campo que se lleve a cabo.

Fuente: elaboración propia (2022).

La definición fundamental de una investigación se puede considerar como el compuesto de procesos ordenados: empíricos y críticos, implementados para el estudio de un fenómeno, con la búsqueda principal de agregar conocimiento de este (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) mencionan:

Los fenómenos pueden ser tan variados como el universo mismo: comportamientos, sentimientos y emociones, enfermedades, procesos psicológicos, organizaciones sociales (comunidades, empresas, etc.), valores y actitudes de los individuos, actividades en las distintas profesiones, y un sinnúmero de otras cuestiones. (p. 4)

De igual manera, Restrepo (2016) brinda una definición de etnografía: “la descripción de lo que una gente hace desde la perspectiva de la misma gente” (p. 16). Entonces, se puede entender que el objetivo de los estudios etnográficos es conocer tanto las prácticas como los significados de estas al realizarlas, generando dimensiones de mayor alcance para la descripción. En donde el estudio etnográfico busca describir contextualmente las relaciones complejas entre prácticas y significados específico para las personas elegidas (Restrepo, 2016). En consecuencia, Restrepo menciona que: “Los estudios etnográficos se refieren a descripciones sobre esas relaciones entre prácticas y significados para unas personas sobre ciertos asuntos de su vida social en particular, esto hace que impliquen comprensiones situadas” (p. 17).

Entonces, considerando que los fenómenos son diversos, es por lo que se debe de elegir una ruta crítica de investigación para poder abordarlos desde visiones ampliadas. A raíz de lo anterior, hay que considerar la heterogeneidad de los fenómenos de estudio, en este caso la migración de retorno como un fenómeno variable y estructural, que parte desde procesos históricos que propiciaron la exportación de mano de obra a regiones exteriores metropolitanas al interior del país y posteriormente ampliándose hacia regiones internacionales como lo es Estados Unidos.

Por lo tanto, al elegir la etnografía como método de campo, los resultados obtenidos no están limitados al contexto analizado, sino que se debe de resaltar lo singular del contexto, pero marcando que estas pueden ayudar a comprender y conceptualizar sucesos en diversos contextos (Restrepo, 2016). Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican:

El enfoque cualitativo tiene su origen en otro autor clásico de las ciencias sociales: Max Weber (1864-1920), quien introdujo el término “Verstehen” o “entender”, resaltando que además de la descripción y medición de variables sociales, deben considerarse los significados subjetivos y la comprensión del contexto donde ocurre el fenómeno. (p. 7)

De esta forma, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) argumentan que: “El investigador comienza el proceso examinando los hechos en sí y revisado los estudios previos, ambas acciones de manera simultánea, a fin de generar una teoría que sea consistente con lo que está observando que ocurre” (p. 7); en este caso, se ha buscado que las teorías de la calidad de vida y la migración de retorno puedan adaptarse a explicar los efectos que pueden llegar a presentarse en infantes que tuvieron el proceso migratorio en compañía de familiares o tutores.

Posteriormente, es importante mencionar que, dentro de la investigación etnográfica, uno de los pasos iniciales es que se debe de contar con una pregunta o un problema de investigación, lo que ayuda a dar prioridad a lo que se busca investigar, sin perder de vista el contexto general de los fenómenos, como también ayuda a visualizar más allá de lo que se plantea inicialmente (Restrepo, 2016). Por ello, Restrepo (2016) explica:

Esto quiere decir que las preguntas de investigación difícilmente pueden agotar la totalidad de fenómenos sociales que ocurren en un lugar, proceso o contexto, y por ello se concentran en un aspecto particular sin perder de vista, eso sí, el contexto más amplio que lo rodea. (p. 18)

Además, dentro de lo cualitativo es necesario habituarse con la zona de estudio y tener familiarización con los actores que están presentes y cuentan con las características necesarias para aportar información valiosa al estudio; es por eso por lo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) especifican:

La inmersión inicial en el campo implica sensibilizarse con el ambiente o entorno en el cual se llevará a cabo el estudio, identificar informantes que aporten datos y guíen al investigador por el lugar, adentrarse y compenetrarse con la situación de investigación, además de verificar la factibilidad del estudio. (p. 8)

Así, una de las condiciones para los estudios etnográficos es que el investigador sea aceptado por las personas con las que se busca formar la investigación; de igual forma, las personas elegidas para ser observadas deben tener la disposición, como también el investigador, no solo este dentro del entorno, sino que observe y pregunte (Restrepo, 2016).

Dentro del presente proyecto se eligió proceder mediante una ruta cualitativa, ya que por particularidades de la hipótesis que se tiene sobre los impactos socioemocionales en infantes con experiencia migratoria de retorno, es imperativo conocer los rasgos del fenómeno migratorio de retorno desde la propia vivencia de los actores principales que fueron elegidos. Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) puntualizan: “La ruta cualitativa resulta conveniente para comprender fenómenos desde la perspectiva de quienes los viven y cuando buscamos patrones y diferencias en estas experiencias y su significado” (p. 9).

Parte de la recolección de datos desde una visión cualitativa se eligió un diario de campo en el cual la observación juega parte primordial, gracias a él se pueden tomar en cuenta las anotaciones de observación directa, anotaciones interpretativas, anotaciones temáticas, así como las anotaciones de la reactividad de los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) exponen:

El muestreo cualitativo está normalmente orientado por uno o varios propósitos. Las primeras acciones para elegir la muestra ocurren desde el planteamiento mismo y cuando seleccionas el contexto, en el cual esperas encontrar los casos o unidades de muestreo que te interesan. En las investigaciones cualitativas te cuestionas qué casos requieres inicialmente y dónde puedes encontrarlos. Muestra en la ruta cualitativa, es el grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos, sin que necesariamente sea estadísticamente representativo del universo o población que se estudia. (pp. 426-427)

La inmigración extranjera tlaxcalteca en los últimos cinco años está compuesta en primer lugar por migrantes provenientes de Estados Unidos con 345 personas, Perú con 45 personas y Colombia con 39 personas. La principal causa para llegar a la entidad tlaxcalteca es familiar (279 personas), seguido por causas laborales (106 personas). Lo que da un preámbulo para que el municipio de Tlaxcala sea el segundo lugar de obtención de mayores ingresos por remesas en el segundo trimestre de 2022 (con US\$12.7M) (Data México, 2022).

A raíz de lo anterior, el escenario elegido para poder acceder a niños y niñas que cuenten con experiencia migratoria, junto con sus familiares o tutores, es dentro de escuelas de educación básica ubicadas dentro de las comunidades del municipio de Tlaxcala, puesto que este es un espacio que forma parte del desarrollo de los principales contactos de relaciones sociales de la comunidad. Entendiendo a las comunidades como “asentamientos humanos en un territorio definido socialmente donde surgen organizaciones, grupos, relaciones, papeles, encuentros, episodios y actividades” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 426).

Para lograr los objetivos, se busca que el tamaño de la muestra sea definido por estudios de caso, estos cuantificados por actores con las características requeridas que se logren encontrar y contactar dentro de las escuelas de las comunidades del municipio de Tlaxcala. “Estudios de caso de seis a diez. Si son en profundidad, tres a cinco” (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018, p. 428).

Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) explican que: “La recolección de datos ocurre en los ambientes naturales y cotidianos del participantes o unidades de muestreo. En el caso de las personas, en su vida cotidiana: cómo hablan, qué creen, qué sienten, cómo piensan, cómo interactúan, etc.” (p. 443). De forma paralela, Restrepo (2016) puntualiza:

Una de las características de la investigación etnográfica es que articula diferentes técnicas de investigación cuando los periodos suelen ser prolongados. La etnografía recurre a la observación participante, pero también apela a las entrevistas, análisis de documentos y, en ocasiones, incorpora técnicas de investigación cuantitativa. A la combinación de diferentes técnicas que se usan para corroborar un dato obtenido en campo es lo que se llama triangulación. (p. 37)

De esta misma forma, se puede decir que la entrevista cualitativa se caracteriza por ser íntima, flexible y abierta. Se dividen en estructuradas, semiestructuradas y no estructuradas o abiertas. Las entrevistas, como herramientas para recolectar datos cualitativos, se emplean cuando se requieren perspectivas internas y profundas de los participantes (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Por ello, otro de los instrumentos elegidos para la recolección de datos de la presente investigación se compone de entrevistas semi estructuradas.

La entrevista semiestructurada es descrita por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como: “Las entrevistas semiestructuradas se basan en una guía de asuntos o preguntas y el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información” (p. 449).

Algo similar ocurre con la descripción de la entrevista que brinda Restrepo (2016), en donde la define como un diálogo orientado entre el investigador y el entrevistado, mediante preguntas abiertas donde los que son entrevistados pueden proporcionar sus puntos de vista de forma amplia, para que el entrevistador pueda comprender con detalle las percepciones y profundizar en las situaciones de las que se busca indagar, siendo estas pasadas o que estén ocurriendo en el presente.

De acuerdo con lo mencionado, se consideró emplear entrevistas semiestructuradas en escuelas de educación básica del municipio de Tlaxcala, ya que a través de los registros que tiene cada escuela, puede darse un rastreo certero de los infantes que se han integrado a la educación mexicana, ya sea por sus papeles que acrediten doble nacionalidad o su Documento de Transferencia del Estudiante Migrante Binacional México- EUA (SEP, 2018). Por añadidura, el entorno escolar ayudaría a generar confianza entre los participantes, como lo son padres o tutores,

mediante los cuales, también se buscaría el permiso, así como la aprobación para la participación de los infantes; incluso entrando al medio escolar permitiría conocer el ambiente en el que se desarrollan los infantes, mediante la observación, y de esa forma acercarse a los otros adultos que conocen su comportamiento, en este caso los docentes.

Es así como se elaboraron cuatro guías de entrevista para aplicar: el primero es un instrumento para niños y niñas migrantes de retorno, el cual consiste en 4 divisiones temáticas, a) una pregunta detonante que indique si son infantes que nacieron en el país o en el extranjero; b) la parte temática sobre la experiencia migratoria y su retorno a la comunidad; c) para posteriormente indagar sobre su desarrollo dentro del ámbito escolar y el contexto que los rodea, y finalmente; d) preguntas que lleven a describir sus actividades cotidianas y preferencias, así como la dinámica familiar. En segundo lugar, se encuentra la guía de entrevista dirigida a niños y niñas sin experiencia migratoria, que se construyó con las mismas bases temáticas antes descritas, pero sin contemplar la experiencia migratoria, siendo este el instrumento que daría contraste y variación entre las percepciones infantiles.

El tercer instrumento consta de seis divisiones temáticas, dirigidos a los padres con y sin experiencia migratoria contemplando: 1) si han tenido una estancia en EEUU; 2) su situación laboral en el país extranjero y actualmente al regreso del país; 3) la percepción que tienen en cuanto al cambio en el nivel de ingreso; 4) la inversión que realizan para servicios medios y educativos de la familia; 5) la historia escolar de los padres; y 6) la historia escolar de los infantes, así como el desempeño académico y su integración dentro del aula.

Finalmente, el instrumento elaborado para los docentes tiene 3 divisiones temáticas, las cuales ayudaron a conocer el contexto escolar en el que se desenvuelven los infantes; la primera que brinda un panorama sobre la composición del aula y el momento en el que se integran los infantes retornados, el comportamiento de los niños y niñas migrantes de retorno, por ejemplo, en su desempeño académico y la integración social con los demás estudiantes, finalizando con la percepción del docente, sobre la preparación que tienen y que les es brindada para poder generar adaptaciones curriculares, en los casos necesarios, de infantes con una experiencia migratoria.

1.6.1 Las entrevistas, los entrevistados y el proceso burocrático para llegar a ellos

Una vez que los guiones de entrevista estaban preparados para ser aplicados, se inició el proceso para poder encontrar instituciones dentro del municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl, que contaran con los sujetos principales a entrevistar, niños y niñas que vivieron la experiencia migratoria de retorno, así como sus familias; sabiendo que los sujetos principales son menores de edad y el llegar a ellos tenía que ser de la forma protocolaria, que diera seguridad a los padres y tutores para confiar su información.

Por ello, se optó por comenzar contactando a autoridades que pudieran validar las intervenciones; por consiguiente, el primero de julio del año 2022 se llevó a cabo una reunión con una de las regidoras a cargo del municipio tlaxcalteca, para poder exponer las generalidades del proyecto, llegando a un acuerdo, en donde ella realizaría el contacto para presentarnos a las instituciones; sin embargo, después de varios intentos de contacto y nula respuesta, se decidió contactar a una segunda regidora con tareas en educación del municipio, logrando una reunión el primero de julio de 2022, en una de las oficinas de ayuntamiento donde, en el mismo sentido, el acuerdo fue esperar el aviso para poder empezar el trabajo de campo en instituciones que después de ser contactadas por la regidora en cuestión, el grupo pudiera presentarse; a causa de no lograr este medio de contacto, se continuó con otros medios administrativos de contacto. De modo que, se prosiguió a mandar un oficio a la Secretaría de Educación Pública del Estado (SEPE-USET), para poder tener un respaldo mediante esta institución, teniendo respuesta al oficio el 10 de noviembre de 2022; sin embargo, esta respuesta no ayudaba a lo que se proponía trabajar.

De ahí que se buscara un contacto más directo con las autoridades de las instituciones, de esta forma el 29 de noviembre de 2022, se llevó a cabo la primera reunión con el directivo a cargo de la Esc. Sec. Tec. #55 “Cuarto Señorío”, ubicada en la localidad de Acuitlapilco, teniendo una respuesta favorable. Se logró empezar la aplicación de entrevistas el día primero de diciembre de 2022; así pues, se pudieron concebir más entrevistas el día 8 de diciembre de 2022 dentro de la institución.

Dado que la nueva estrategia elegida para el acercamiento había sido fructífera, se prosiguió a una entrega de oficio en la Sec. Gral. #3 “Higinio Paredes Ramos”, ubicada en la localidad de Tizatlán, el día 7 de diciembre de 2022, logrando una reunión posteriormente el 10 de enero de 2022, para lo cual se explicó nuevamente lo que se pretendía con la participación de la institución,

teniendo una respuesta favorable, y se agendaron dos fechas para entrevistas: 3 y 7 de febrero de 2023.

A causa de las nuevas relaciones formadas con las instituciones antes mencionadas, personal a cargo de la Esc. Sec. Tec. #55 “Cuarto Señorío”, muy amablemente pudo dar el contacto de la Esc. Sec. Tec. #36 “Guillermo González Camarena”, ubicada en colonia “La Joya”, del municipio de Tlaxcala. La reunión se llevó a cabo el día 2 de febrero de 2023, con la directiva para precisarle los datos generales de la investigación, así como la importancia de contar con su participación; por ello, se obtuvieron dos fechas para entrevistas en ambos turnos: 10 y 13 de febrero de 2023.

1.6.2 Descripción de generalidades de las entrevistas aplicadas

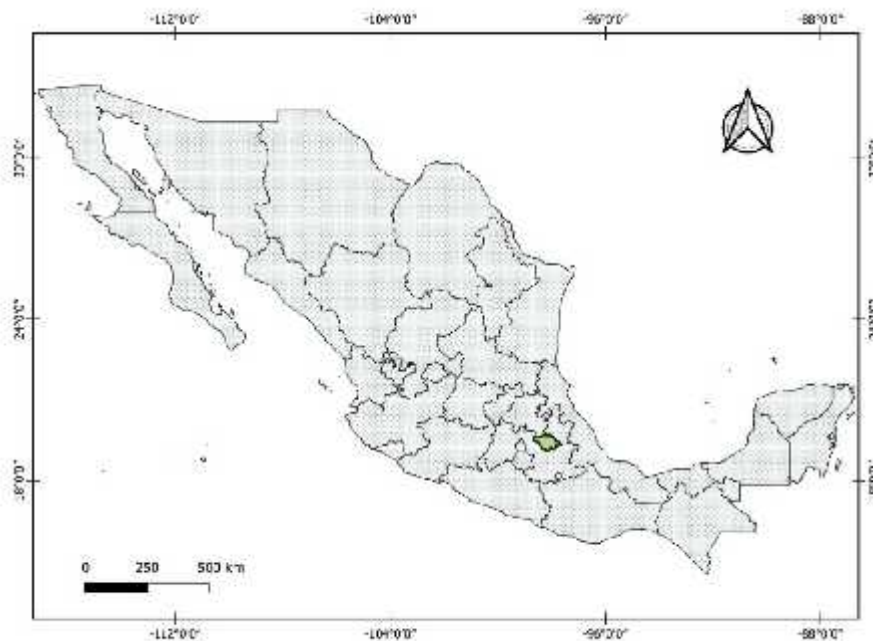
En total, las 23 entrevistas que fueron captadas en las tres instituciones de educación básica del municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl, se componen de 7 niños y niñas migrantes de retorno; 4 niños y niñas sin experiencia migratoria, o infantes que regresaron muy pequeños y no recordaban sucesos en el país extranjero; padres y madres migrantes de retorno, así como 10 padres y madres o tutores sin experiencia migratoria, siendo estos los que estuvieran a cargo y cuidado de los infantes migrantes de retorno; además de 2 docentes con alumnos migrantes de retorno, es decir, personal educativo que tuviera información de la adaptación de estudiantes con estas características.

CAPÍTULO II. MARCO CONTEXTUAL Y ANTECEDENTES

2.1 Marco contextual

Tlaxcala es un estado de la República Mexicana ubicado en el centro-oriente del país (ver Figura 1), colinda con la Ciudad de México, Hidalgo, Puebla y Veracruz. Sus coordenadas de localización son longitud $98^{\circ}42'30.24''$ W $97^{\circ}37'31.44''$ W, latitud $19^{\circ}06'18.36''$ N $19^{\circ}43'44.04''$ N; cuenta con 391,400 hectáreas; es la entidad número 29 del país y se le considera como el segundo estado más pequeño del país, solo después de la Ciudad de México. Sus principales actividades económicas son la agricultura, la industria y el turismo. Dentro de su zona metropolitana llamada Tlaxcala-Apizaco se encuentra el municipio de Tlaxcala de Xicotécatl (Tlaxcala capital), que junto con Apizaco y otros 19 municipios centrales, forman la zona urbana más grande del estado (Masferrer, 2021).

Figura 1. Mapa de ubicación del estado de Tlaxcala



Fuente: elaboración propia (2022).

La relación entre el estado de Tlaxcala y el fenómeno de la migración de retorno es significativa y ha tenido un impacto notable en la dinámica socioeconómica de la región. El estado de Tlaxcala ha sido históricamente un lugar de origen de migrantes que han buscado oportunidades laborales en otros lugares, principalmente en los Estados Unidos. Los impactos que se pueden ver por el fenómeno son económicos, como lo es la recepción de remesas, así como las habilidades laborales obtenidas en el país extranjero; sociales, como lo es la integración y reinserción a la sociedad del lugar de origen, aunque esto puede ayudar a fortalecer lazos familiares mediante la integración del familiar ausente durante el periodo migratorio.

Gandini, Lozano y Gaspar (como se citaron en Canales y Meza, 2018, p. 125) afirman que la migración de retorno en la República Mexicana se dio en una situación coyuntural, en donde las situaciones económicas junto con políticas restrictivas y las deportaciones, tienen un impacto primordial en el proceso migratorio México-Estados Unidos, lo que llega a afectar al sistema y estructura migratorias. De acuerdo con el anuario de migración y remesas México 2021 (Consejo Nacional de Población, Fundación BBVA, Secretaría de Gobernación, 2021), Tlaxcala ocupa el primer lugar como municipio elegido de retorno con el 7.4% del total de la población de retornados, y es el segundo lugar como municipio de origen con un porcentaje de 7.7%.

Masferrer (2021) menciona que la migración de retorno en la entidad tlaxcalteca creció seis veces, en el periodo del 2000 al 2010, aumentando de menos de 1,000 mexicanos a 6,000; teniendo una reducción en el año 2015 con una cantidad de 3,500. En este mismo año, los migrantes de retorno se concentraban en los municipios de las Zonas Metropolitanas de Puebla-Tlaxcala y Tlaxcala-Apizaco, y de manera particular, había un número considerable de esta población en el municipio de Tlaxco (norte de la entidad).

De alguna manera, una parte de esta población de retorno se concentró en pequeñas comunidades, ya que las localidades de la entidad tlaxcalteca concentran menos de 100,000 habitantes; así que en los últimos 15 años se incrementó el retorno hacia localidades catalogadas como rurales porque tienen menos de 2,500 habitantes. Al respecto, entre los años 2000 y 2015 se triplicó el porcentaje de los retornados en edades de 40 a 64 años, también hubo un aumento en el porcentaje de los retornados con un máximo de educación secundaria y disminuyó el porcentaje de retornados jóvenes en edad de 16 años o con más escolaridad; en consecuencia, estos migrantes retornados poseen un nivel educativo mucho más bajo que los que se quedaron en el lugar de origen, y además los retornados más recientes tienen nivel escolar más bajo que los antecesores.

2.1.1 Migración mexicana y su relación histórica con los Estados Unidos

El fenómeno de la migración en territorio mexicano es uno que ha permeado de forma constante desde mediados del siglo XIX, y está íntimamente relacionado con el flujo de las relaciones económicas entre ambos países, es a raíz de esto que Calderón (2004) expresa: “la idea que se tiene de los Estados Unidos como una tierra de oportunidades, en donde cualquier persona puede triunfar, y por el hecho de que los Estados Unidos es un país hecho por inmigrantes” (p. 26).

Estados Unidos pasa por un proceso de expansión económica en el siglo XIX, lo que llevó a que tuviera necesidad de una enorme cantidad de mano de obra, es a razón de esto que se fue poblando inicialmente por europeos como irlandeses, italianos, alemanes, polacos, escandinavos; prosiguiendo con migrantes asiáticos principalmente chinos, pero al mismo tiempo es la migración que se dio desde su frontera sur, con los mexicanos, en donde una de las causas principales fue la ocupación estadounidense que se dio a mitad del siglo XIX (Calderón, 2004).

Así, se pueden integrar las etapas de la migración mexicana siguiendo los descrito por Durand (2016, pp. 269-272) y Calderón (pp. 26-32):

- **“Antecedentes” etapa de 1836 a 1884:** etapa conformada por sucesos como la independencia de Texas y que esta pase a formar parte de los Estados Unidos; el Tratado Guadalupe Hidalgo en el cual México pierde parte de su territorio; del mismo modo la fiebre del oro que se da en California por lo que llegan migrantes por la vía marítima; además la venta de La Mesilla; la conexión de la línea férrea Guaymas-Nogales-Arizona; de igual forma el enlace de las vías férreas de México y Estados Unidos en El Paso, Texas.
- **“Enganchadores” etapa de 1885 a 1923:** caracterizada por la Primera Guerra Mundial, lo que dificultó la entrada de nuevos inmigrantes provenientes de Europa, del mismo modo los conflictos internos del país con la Revolución Mexicana, mientras que el sistema de contratación por medio de los llamados “enganchadores” inició partir de 1885, lo que aumentó la demanda de mano de obra mexicana por parte de Estados Unidos.
- **“Deportaciones” etapa de 1924 a 1941:** con la creación de la patrulla fronteriza en 1924, el denominado “*New Deal*” propuesto por el presidente estadounidense F.D. Roosevelt a raíz de la crisis económica de 1929, sobrevino la etapa de los años angustiosos de la Gran Depresión (1929 1939), en donde las minorías raciales serían las primeras en sentir los rigores del desempleo, llevándolos a la miseria; entre ellos los trabajadores mexicanos con

permisos temporales, residentes permanentes y ciudadanos norteamericanos de origen mexicano, uniéndose obligadamente a las grandes masas de desempleados. La solución del país estadounidense fue poner en marcha la llamada “Operación Deportación”, lo que orilló a emigrantes legales e ilegales a regresar a sus lugares de origen.

- **“Programa Bracero”: etapa de 1942 a 1964:** etapa permeada por la Segunda Guerra Mundial, en donde Estados Unidos vivió una escasez de mano de obra, lo que provocó una atracción de mano de obra mexicana, que proveía principalmente de manos para el trabajo en el campo y el mantenimiento de las vías férreas, entre otras actividades; es por eso que el origen de estos trabajadores era del medio rural y, se insertaron mediante el programa de trabajo bajo contrato (*Contract Labor*), denominado Programa Bracero; éste se suspendió por un periodo de tiempo posterior, pero los empresarios agrícolas reunieron argumentos para la reactivación del programa con el pretexto de la Guerra de Corea, sin embargo las formalidades para incluirse dentro del programa eran caras y con incertidumbre, aun así a estos empresarios y dueños de grandes extensiones de tierras les convenía contratar migrantes ilegales ya que se ahorraba trabajo administrativo, cometían explotación con horarios altos y abusos, convirtieron a los migrantes en un grupo desamparado ante leyes estadounidenses; este programa finalizó unilateralmente por parte de Estados Unidos en 1964.
- **“Indocumentados” etapa de 1965 a 1986:** esta etapa se dio principalmente por el final del programa Bracero, que coincidió con una puesta en marcha para homologar y legalizar trabajadores, y con un fortalecimiento de la vigilancia en la frontera con México, donde un número cada vez mayor de guardias fronterizos obstaculizaron este tránsito de migrantes mexicanos, y se volvieron recurrentes las deportaciones de migrantes que no poseían papeles para trabajar en Estados Unidos.
- **“Fase bipolar” etapa de 1986 a 2007:** etapa permeada por medidas restrictivas por parte de Estados Unidos, pero también se forma una alianza con el Tratado de Libre Comercio (TLCAN) por lo que se da paso a los siguientes sucesos: la aprobación de la ley *Immigration Reform and Control Act* (IRCA); asimismo la construcción del muro en la frontera después de la Guerra del Golfo; igualmente se llevó a cabo la Operación bloqueo en el Paso, Texas (Frontera vigilada); en esa misma línea la proposición 187 Pete Wilson; además se entabla el tratado de libre comercio (TLCAN-NAFTA); comienza la Operación guardián en San

Diego, California; más aún se emplea la *Illegal Immigration Reform and Immigrants Responsibility Act* (IIRAIRA); por añadidura se ejecuta la Inauguración del Programa Piloto de Control Laboral *E Verifi*; además, se lleva a cabo el juicio contra *Western Union, Money Gran y Orlandi Valuta, Class Action* por el excesivo cobro en transferencia de remesas; en esa misma línea ex braceros reclaman su indemnización por su fondo de ahorros no devengados, en suma el censo del año 2000 confirma que los hispanos latinos son la primera minoría; sucede el ataque terrorista lo que da paso a la ley patriota *Inmigración Custom Enforcement* (ICE), del modo similar se establece el *Dream Act* como primera propuesta de ley, se establece la ley migratoria HR6437 *Sensenbrennee* lo que en efecto forma grandes marchas de protesta contra la HR6437; mientras que sucede un máximo en la migración irregular con 6.8 millones de personas en este proceso.

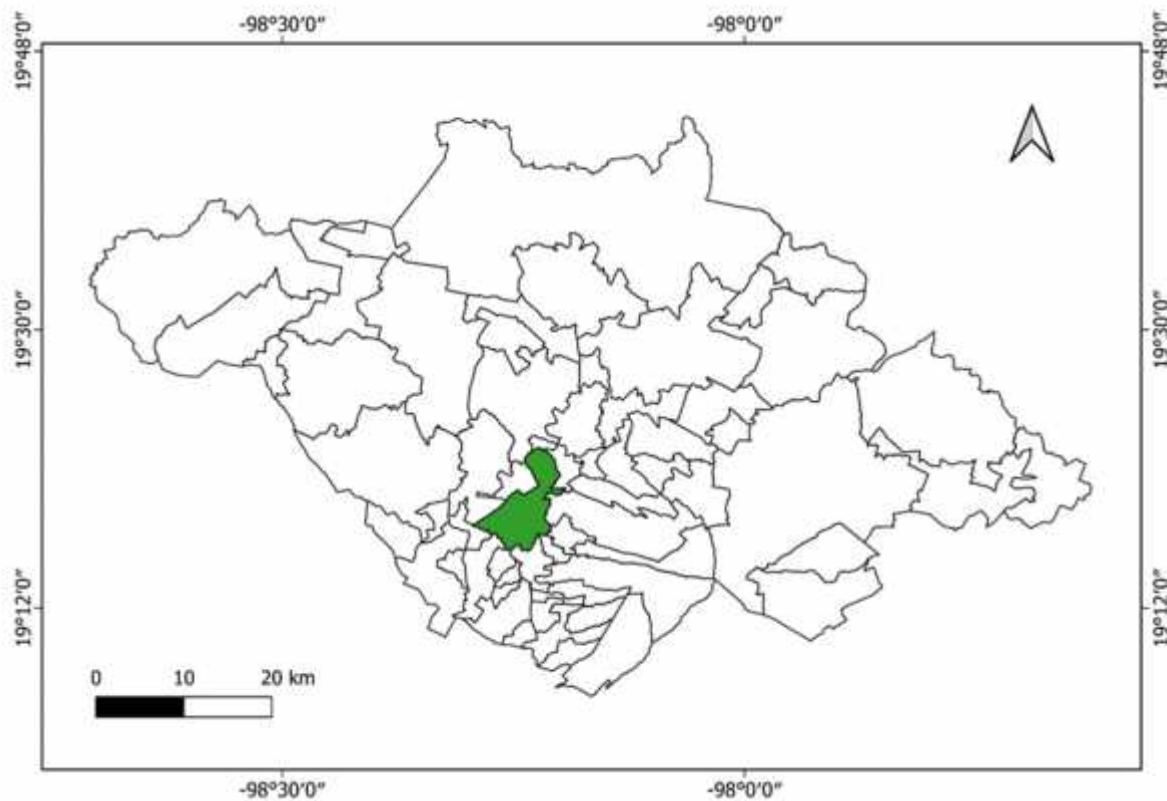
- **“Nueva fase migratoria” etapa de 2008 en adelante:** etapa bipolar sucedida por este lapso teniendo en cuenta los siguientes acontecimientos: inicia el programa de comunidades seguras 287 g; se suscita la Masacre de San Fernando, se establece la ley Arizona SB 1070, de modo similar se instituye en Alabama una ley migratoria semejante a la de Arizona (HB 56), igualmente nace la Ley migratoria en México en donde se regula ingreso y tránsito; al mismo tiempo empieza la Acción ejecutiva *Deferrer Red Action for Childhood Arrivals* (DACA), al igual que el Senado aprueba la propuesta de reforma migratoria S. 744 - *Border Security*; procede la *Economic Opportunity and Inmigrations Modernization Act*, entonces aparece un incremento notable de deportaciones desde el interior de Estados Unidos (*removals*) que superan a los retornados desde la frontera, comienza la acción ejecutiva DAP (*Deferred Action for Parental Accountability*), a todo esto se origina la crisis humanitaria en Estados Unidos por la migración masiva de niños y adolescentes, por esta razón se cancela en México el requisito del apostillamiento para incorporar a los niños hijos de migrantes deportados en las escuelas, a pesar de todo lo antes mencionado por primera vez en la historia de Estados Unidos deporta más centroamericanos que mexicanos.

2.1.2 Tlaxcala y su relación con la migración

La migración tlaxcalteca tiene una extensa tradición migratoria, que inicia desde la Conquista Española, en donde los tlaxcaltecas ayudaron a la colonización de regiones tan lejanas como

Chiapas o Guatemala en el sur del país; desde 1528, cuando es fundada la Ciudad Real, actualmente San Cristóbal de las Casas, sus fundadores estaban repartidos por barrios, y uno de ellos era el de los tlaxcaltecas que acompañaron a los españoles a conquistar y poblar las provincias de Guatemala y Chiapas. De esta manera es que los tlaxcaltecas llegaron sucesivamente a Veracruz, Tamaulipas, Nuevo León, Oaxaca, entre otros estados. Posteriormente, con el éxodo de las cuatrocientas familias, que se suscita en el siglo XVI, en donde emigraron de Tlaxcala viajan hacia puntos del centro y norte para colonizar lo que actualmente es el país (Calderón, 2004).

Figura 2. Mapa de la ubicación del municipio de Tlaxcala dentro del estado



Fuente: elaboración propia (2022).

Rothsteid (como se citó en Calderón, 2004, p. 35) explica que finalizando el siglo XIX e inicios del siglo XX, Tlaxcala pudo tener un aprovechamiento máximo con la explotación de pulque y su industria textil, al estallar la Revolución en 1910. Había concentración de tierras y los hacendados no vieron necesidad de impulsar mejoras e innovación en el trabajo del campo. Con la prosperidad del capitalismo urbano industrial esto se modificó, y llevó a Tlaxcala a perder las ventajas que tenía

con las haciendas magueyeras, a raíz de esto se buscó otro tipo de recurso y ventajas para añadirse a la política sustitutiva de importaciones, pero Tlaxcala solo contaba con recursos humanos no calificados, por tanto se vio orillada a producir y exportar mano de obra barata no calificada para los estados vecinos, esto propiciado a la expansión y crecimiento del Distrito Federal y sus zonas periféricas como Toluca, Puebla, Pachuca, en donde se instalaron las primeras industrias. “Es así como la emigración tlaxcalteca, fue fundamental para cubrir la parte laboral que necesitó la Ciudad de México y sitios periféricos para su desarrollo” (Calderón, 2004, p. 36).

Algunos de los cambios significativos en la migración a los Estados Unidos, en primer lugar afectan a las entidades y comunidades tradicionales de emigración, como lo han sido Guanajuato, Jalisco Michoacán, Zacatecas; pero también se han sumado otras entidades, que han aumentado significativamente en los últimos años su participación en flujos migratorios tales como: Distrito Federal, Estado de México, Guerrero, Hidalgo, Oaxaca, Puebla, Veracruz y Tlaxcala (Calderón, 2004).

Hoy en día, las personas que migran no solo de comunidades rurales, sino que también migran de ciudades medias, el 74% de los migrantes provienen de localidades de hasta 14,999 habitantes y el otro 26% proceden de localidades con más de 15,000 habitantes. Por lo tanto, el fenómeno de la migración ha sido moldeado en gran medida por las necesidades económicas, tienen un origen obrero y que ayudan a explicar la existencia de un mercado laboral, donde se comparten oportunidades, lugares y trabajos tanto en lugares de origen y destino, creando un espacio social transnacional, donde las redes sociales son una parte importante del proceso (Calderón, 2004).

Además, un aspecto del retorno que no se le da relevancia para debatir es que no se encuentran mucha información estadística que pueda respaldar los análisis que cuenten con la perspectiva que visualice si los migrantes que deciden retornar, regresan a sus comunidades de origen o si deciden por regresar a las localidades urbanas de su entidad como ciudades medias y las zonas metropolitanas, pensando que puedan ofrecer mejores opciones para emplearse y tener mayores condiciones de vida. “Los datos apuntan a que 1 de cada 4 migrantes de retorno no vuelve a su entidad de nacimiento” (Canales y Meza, 2018, p. 152). En consecuencia, el área de estudio, objeto de esta investigación, es la capital de Tlaxcala, ya que se puede observar que dentro de este municipio urbano predomina la migración de retorno.

2.2 Antecedentes

En el estudio de Holgreve (2014), se buscó complementar el conocimiento existente de la migración de retorno, pero partiendo desde la perspectiva y experiencia de niños, niñas y adolescentes, para de esta forma comprender sus experiencias y los impactos que tiene la experiencia migratoria al regresar al país de origen de sus padres. En este se buscó comprender sus percepciones y de esta forma visualizar el impacto en dos de los ámbitos más significativos para los niños, niñas y adolescentes: el área escolar y el área familiar/comunitaria. Se concluyó que las percepciones de niños, niñas y adolescentes que retornan al país de origen de sus padres, difieren de forma significativa de las experiencias de los adultos; iniciando porque el retorno transforma la manera de reflexionar sobre su ambiente, costumbres y comportamientos, en donde los lleva a una actitud valorativa y de apreciación del entorno actual; y, por otra parte, el retorno refuerza la renegociación de la dimensión nacional en su identidad, en donde evidencia una actitud reservada respecto a la comunicación de sus experiencias migratorias y retorno. También se enfatiza en que el retorno tiene un impacto fuerte a nivel familiar como escolar, por los contextos diferentes, dando como resultado respuestas de comportamiento que desde una visión adulta son adecuadas, y por eso se les etiqueta por parte de los adultos que rodean a los infantes como “respuestas maduras”, y se marca el proceso de llegar a ser las personas que se esperan que sean.

De igual manera, Holtgreve (2014) afirma que se tiene un mayor control de los niños, niñas y adolescentes retornados al hablar con ellos de sus experiencias migratorias de retorno, de esa forma dependiendo si la experiencia del infante fue positiva o negativa, sea de provecho para otras personas o no, y finalmente que la experiencia sea compatible con opiniones de los demás, es lo que ayuda a que se lleve a cabo la integración en el grupo o no. Igualmente, Vargas, López y Eguía (2014) afirman que:

La movilidad constante de las personas y sus familias, de una sociedad a otra, de un país a otro, como en el caso de México a Estados Unidos o Canadá, ya sea de manera constante u ocasional ha tenido impactos sociales y culturales en México, y, por consiguiente, esos impactos requieren atención institucional de diferente índole, como lo son el caso de la salud y la educación. (p. 20)

Se considera a la población infantil como de las vulnerables ante los efectos que pueda causar la migración. Estos pueden ser de forma directa o indirecta, por consecuencia de la toma de decisiones de quienes son sus tutores, así como los adultos que conviven y los rodean en su contexto, como lo son los padres, familiares y la comunidad, ya que son quienes toman la decisión de dejar sus hogares y migrar con la esperanza de mejorar sus condiciones de vida, y así tener una mejora en la seguridad para ellos y sus familias (Vargas, López y Eguía, 2014). Asimismo, Vargas, López y Eguía (2014) opinan que el retorno de los niños y niñas está ligado a la situación de los padres o tutores, por ejemplo, si fueron deportados, el fin del contrato laboral, y en la mayoría de los casos a los infantes no se les consultó y se dio poca información sobre el retorno.

En consecuencia, es necesario contemplar dentro de la situación de niños y niñas migrantes de retorno el factor de la pertenencia y la identificación que tienen hacia los grupos sociales a los que pertenecían en el extranjero, así como en el retorno son comprometidos a integrarse a los contextos nuevos, ya que se considera la pertenencia al grupo humano como un factor social, que es definido a través del contexto y la definición social, como Hobsbawm (1994) lo describe como la identificación con alguna colectividad, dándole prioridad a una identificación determinada sobre las demás, ya que se consideran a las personas como seres multidimensionales. Hobsbawm (1994) expone:

No hay límite para el número de formas en que yo podría describirme a mí mismo —todas ellas simultáneamente ciertas, como bien saben quiénes confeccionan los censos—. Puedo describirme de cien formas distintas; y según cuál sea mi propósito elegiré resaltar una identificación sobre otras, sin que ello suponga en ningún momento excluir a las demás. (p. 5)

Aun así, siguiendo con Hobsbawm (1994):

Es esencial resaltar que esta cohesión comunitaria de los ciudadanos en la nación política no implica ninguna otra forma de homogeneidad, excepto por motivos pragmáticos. La razón obvia por la cual esto es así es que, desde que el mundo es mundo, ningún territorio —cualquiera que sea su tamaño— ha sido habitado por una única población homogénea, ya sea cultural, étnica, o de cualquier otro aspecto. (p. 7)

Casi siempre una misma población podía ser dividida étnicamente de diferentes maneras. En cualquier caso, la pertenencia étnica a menudo se cambia y reclasifica a lo largo del tiempo. Sin “los otros” no se tiene necesidad de definirnos a nosotros mismos; dentro de eso hay que considerar la asimilación, ya que en la mayoría de los casos la disposición a la asimilación de los que se podrían considerar como los no miembro es limitada (Hobsbawm, 1994). Hobsbawm (1994), lo explica de la siguiente manera:

La asimilación ilustra precisamente lo irreal de la identidad étnica, ya se trate tanto de una identidad supuestamente esencial o natural como excluyente. Así que, como notaréis, el hecho de que los asimilados acepten una nueva identidad no necesariamente significa que nieguen la antigua. (p. 11)

De esta forma, Herrera (1994) expone que el término integración tiene una gran variabilidad semántica, teniendo diversas acepciones, lo que puede llevar a la ambigüedad, ya que, siendo utilizado comúnmente con distintos sentidos, muchas veces su significado queda implícito sin una definición anterior. Es muy frecuente que sirva para designar una política social a llevar a la práctica, y ha llegado a ser central en los debates políticos en todos los países de Europa. Oriol (como se citó en Herrera, 1994, p. 75), considera a la integración como una interacción de las prácticas individuales de los sujetos y de las medidas tomadas a la vez por el país receptor y de partida.

Reyes (2013), en su escrito “Cuando los padres se van. El caso de la niñez migrante”, hace incapie en la relación que se da entre el dinero y bienestar de la familias migrantes, explica que al migrar uno o varios miembros de la familia, es con miras de llevar mejores condiciones de vida, pero visto reflejado desde el objetivo monetario, pone distintos ejemplos como lo es la disminución de la desnutrición, construcción de casas más aptas, disminución de enfermedades, etcétera. Esto se considera un beneficio mayor, por sobre la formación de la personalidad e integración a la sociedad de los hijos, considerando que al experimentar pérdidas o separaciones por la migración, los infantes generan mayores problemas para relacionarse, así como una propensión a en un futuro desarrollar vicios por causas emocionales no trabajadas y superadas.

Una parte importante que se tiene que considerar es que los infantes que retornan se pueden dividir en dos grandes grupos: los que nacieron y tuvieron contacto en el contexto mexicano, y regresan después de un periodo de tiempo vivido en Estados Unidos, y están los otros infantes que

son de padres migrantes y que han nacido en Estados Unidos por lo que cuentan con la doble nacionalidad. Como lo señalan García y Gaspar (2018):

En este escenario es importante diferenciar a los niños y jóvenes retornados de quienes ingresan por primera vez a México ya que nacieron en Estados Unidos y llegan al país sin haber vivido antes aquí; son dos categorías diferentes, pero en ambos casos retornan e ingresan a México como un efecto colateral de la deportación y el retorno de sus padres. (p. 78)

Por lo tanto, a pesar de ser niños y niñas con situaciones legales diversas, tanto en el país extranjero como el país en donde retornan, estos enfrentan el proceso de reincorporarse tanto en contextos familiares como escolares.

Viendo el panorama de investigaciones anteriores, se puede considerar que la pertenencia a cierto lugar, considerándolo como parte de México, está íntimamente ligada a la identidad elegida al expresarse dentro de la colectividad en la que uno se desenvuelve cotidianamente. Esta identidad está basada en los recuerdos y los recursos sociales poseídos, absorbidos además por el contexto. De esa manera, el proceso migratorio de retorno se puede considerar como un factor sumamente influyente en el desenvolvimiento de los niños y niñas, y su integración al nuevo territorio, el cual es el lugar de retorno, que en el caso de la presente investigación el territorio considerado es el municipio de Tlaxcala.

CAPÍTULO III. MARCO TEÓRICO Y CONCEPTUAL

3.1 Relación del desarrollo y migración de retorno

Desde la visión que se plantea la investigación, se considera una relación del fenómeno de la migración de retorno y el desarrollo. Carrillo (2002) conceptualiza al desarrollo como un proceso amplio, mediante y durante el cual, se produce una mejora de la calidad de vida de la sociedad, ya sea en el tiempo presente o se muestre de forma futura, este se puede lograr a través de diversas disciplinas, algunas de las cuales se consideran son la economía, política, sociología, ecología, cultura, etcétera. A través del conjunto de estas se puede estudiar desde la ciencia regional, el desarrollo de la región que se eligió y los fenómenos que la influyen.

Asimismo, se consideran los nodos y redes de ciudades, en donde se encuentran relaciones horizontales, con posibilidades de ser simétricas o asimétricas, teniendo en cuenta el intercambio de bienes y servicios (Arroyo y Rodríguez, 2014). Por añadidura, Arroyo y Rodríguez (2014) exponen:

Las ciudades-región están formadas por un nodo urbano central rodeado de una región funcional definida por los flujos de viajes al trabajo, lo que define también su alcance económico y social; en ellas. “La mayoría de la población percibe un nodo urbano central como su principal destino para trabajar y adquirir bienes y servicios tanto públicos como privados” Garrocho citado por Arroyo Alejandro y Rodríguez Álvarez. (p. 101)

Tlaxcala puede ser categorizado como uno de los estados que tiene localidades urbanas, que son consideradas por el INEGI como ciudades; siendo uno de los estados con mayor densidad de los que se encuentran en el centro del país (Arroyo y Rodríguez, 2014).

En la misma línea, Arroyo y Rodríguez (2014), explican la jerarquía de ciudades, la cual consiste en las redes que se forman, de acuerdo a los bienes y servicios, lo que puede generar atracción o rechazo poblacional, considerando que la ciudad puede tener una mayor centralidad si ofrece una amplia diversidad de bienes y servicios que otras que se encuentran ubicadas cercanas,

lo que genera un mayor dinamismo económico; siendo esta una de las razones por las que puede atraer un mayor número migrantes de retorno.

Además, migración, de acuerdo con la Organización Internacional para las Migraciones (OIM, 2021), es el “Movimiento de personas fuera de su lugar de residencia habitual, ya sea a través de una frontera internacional o dentro de un país”. Cuando se genera dentro del país es considerada como migración interna, y cuando el movimiento se desarrolla fuera del lugar que es su residencia frecuente y que se lleva a cabo a través de una frontera internacional hacia un país en donde no son nacionales se puede considerar como migración internacional. La migración de retorno es conceptualizada por la OIM (2019) de la siguiente manera:

En el contexto de la migración internacional, movimiento de personas que regresan a su país de origen después de haberse marchado de su lugar de residencia habitual y haber cruzado una frontera internacional. En el contexto de la migración interna, movimiento de personas que regresan a su lugar de residencia habitual después de haberse marchado de él. (p. 125)

Es así como Arroyo y Rodríguez (2014) mencionan que la migración de retorno y su conceptualización es variada, en donde citando a la OIM, las desglosan en cinco formas (ver Tabla 2).

Tabla 2. Variaciones de la migración de retorno

Permanente	Si los migrantes vuelven para establecerse en forma definitiva en el país de origen.
Temporal	Cuando los migrantes de retorno emigran de nuevo.
Forzosa	El retorno es forzoso cuando Estados Unidos deporta a indocumentados mexicanos.
Virtual	Quien emigra participa desde el país de destino en actividades relacionadas con aquel del que emigró.
Voluntaria (de la cual se forman cuatro categorías)	<ul style="list-style-type: none"> • Retorno espontáneo • Retorno asistido • Cuando termina un arreglo laboral • Repatriación de refugiados

Fuente: elaboración propia, con base en Arroyo y Rodríguez (2014, pp. 165-166).

De esta forma, Arroyo y Rodríguez (2014) explican que la población que regresa de Estados Unidos, y que tiene edad para insertarse en el campo laboral, busca insertarse en el sector productivo del país mexicano, y esto puede significar dos situaciones que influyen la elección para el asentamiento, ya sea el lugar de origen, pero no por intención económica, sino por motivos subjetivos, como es la seguridad que esto representa; sin embargo también está la elección de establecerse en localidades que ofrezcan oportunidades en lo económico, como es ofrecer oportunidades de empleo, poder abrir un negocio o poder trabajar mediante el autoempleo.

3.2 Migración de retorno en niños y niñas

La migración de retorno se puede definir como el movimiento de inmigrantes de regreso a sus países de origen para reasentarse, en donde estos se distinguen de los migrantes que regresan a sus lugares de origen por un periodo corto de tiempo (visitas, vacaciones), sino que es un regreso de manera permanente (Gmelch, 1980). Esta tiene varias clasificaciones y se pueden extraer de la topología siendo la siguiente:

1. Repatriados que tenían una migración intencionada de manera temporal, así que su tiempo de retorno, es determinado por los objetivos que se establecieron para el tiempo de la emigración.
2. Repatriados, con visión de una migración permanente, que se les forzó a regresar, aunque preferían quedarse en el extranjero, pero por factores ajenos retornaron.
3. Repatriados que tenían la idea de permanencia en el extranjero, pero decidieron retornar, estos pudieron haber tenido un fallo en el ajuste, así como nostalgia del hogar, lo que les generó la elección de regresar.

La mayor parte de los migrantes de retorno originalmente emigraron de zonas rurales y pequeñas metrópolis en zonas en desarrollo. La elección de irse generalmente se dio de forma voluntaria, muchas veces motivada por necesidad económica o un alto desempleo, disminución en las zonas agrícolas disponibles, la fragmentación de propiedades familiares, y así consecuentemente. La generalidad de migrantes, fueron a enormes centros urbanos-industrializados donde obtuvieron trabajos no calificados, pero en los cuales se les pagaban mucho

más de lo cual pudieron haber ganado en su lugar de origen. Ellos siguieron un modelo en cadena de migración, yendo a sitios en los cuales sus familiares o amigos se anticiparon (Gmelch, 1980).

De esta forma, Mestries (2013) menciona: “Los migrantes que regresan definitivamente son de tres tipos: los que lograron sus metas de ahorro, lo que fracasaron en su proyecto migratorio, y los que se fueron por aventura, por conocer, como muchos jóvenes” (p. 171).

Asimismo, Gmelch (1980) da la observación, sobre que generalmente entre las parejas casadas, el hombre es el que migra primero, para después mandar a traer a su esposa e hijos, cuando ya se estableció un hogar. También se puede distinguir distintos tipos de razones de migración de retorno, dentro de esto hay dos casos; los primeros son los que fueron obligados a regresar por factores externos, como circunstancias familiares o condiciones económicas no favorables en el país receptor, y el segundo caso es cuando no se logró una adaptación a la forma de vida y sociedad del país receptor, como lo es, el costo psíquico que trae consigo estar separados de familiares o amigos cercanos (ambiente familiar).

Así, dentro de los múltiples motivos para la migración de retorno, es importante resaltar que, situaciones como padres enfermos o de muy avanzada edad, provocan que migrantes, generalmente el hijo mayor, retorne; por lo cual, los lazos familiares son una de las razones más primordiales, para la decisión de retorno, reflejándose en la cantidad de migrantes que regresan a sus comunidades de origen rural (Gmelch, 1980).

Durand (2004) menciona que en casos donde la familia del migrante ya está establecida en el lugar elegido como destino, y hay hijos/as, el retorno se decide cuando el hijo mayor llega a la edad de 12-13 años de edad, ya que, si se decide hacer posteriormente, muy generalmente estos niños y niñas criados en el lugar de destino ya no quieren ni ven necesario el retorno. Estas decisiones pueden ser por la inseguridad y violencia que se viven en los lugares de destino, lo que crea un dilema en los padres, y algunas veces, también optan por enviar solo a los hijos e hijas al cuidado de la familia que se reside en el lugar de origen, como pueden ser abuelos o tíos, dando como razón el que aprendan el idioma del lugar de origen, en este caso el español. Por tanto, Durand (2004) considera que “esta decisión en muchos casos el dilema se resume entre optar en el nivel de vida y calidad de vida de las familias”.

Hirai (2013) también explica que, dentro de estos estudios, la migración de retorno se visualiza solo como la forma de regresar al lugar de origen, establecerse de forma definitiva y darle fin al ciclo migratorio si es que se retoman las clasificaciones de Gmelch, pero reconociendo que

puede llegar a ser una clasificación simple, para lo amplio del fenómeno, retoma a Durand, y de esta manera reconoce otras formas migratorias de retorno como:

- Reemigración, la cual consiste en retornar al lugar de origen, posteriormente emigrar de nuevo.
- Migración de retorno en donde el movimiento de los migrantes es definitivo y voluntario, después de haber tenido una estancia de duración larga (muchas veces pudiendo vivir durante varias décadas y tener otra nacionalidad), en donde se reconoce a la experiencia migratoria como proyecto y esta finaliza.
- Migración de retorno de trabajadores temporales, en donde se arriba a países receptores por medio de programas específicos que tienen muy delimitado el tiempo de estancia y el retorno es obligatorio al terminar el contrato.
- Migración de retorno transgeneracional, en donde el retorno se da desde la descendencia familiar del migrante (hijos, nietos, bisnietos, etc.), hacia el país de origen ancestral.
- Migración de retorno forzosa, en donde las condiciones políticas, raciales, así como situaciones de guerra, da paso a deportaciones indicadas por leyes de los países receptores.
- Migración de retorno voluntario, en donde se considera que hubo algún tipo de fracaso en las actividades laborales que se buscaban desempeñar en el país receptor o no poder llevar a cabo una adaptación a la sociedad receptora.

Asimismo, Hirai (2013) incluye el término de transnacionalismo, en donde se considera que la perspectiva del concepto se centra en los vínculos que se construyen entre los países receptores y de origen. Por lo que, Cassarino (como se citó en Hirai, 2013, p. 99) explica que el transnacionalismo dentro de la migración de retorno, son las relaciones e intercambios sociales, así como económicos, las que dan paso a que la reincorporación de los migrantes suceda de forma no dificultosa, ya que a través de Este, es como se transmiten conocimientos, información y membrecía, produciendo una dinámica de la migración de retorno semejante a un sistema circular, es decir, no haciendo definitivo el fin del ciclo migratorio.

De acuerdo con López-Pozos y Lazzari (2019), se puede considerar a la migración como el resultado de una serie de situaciones que favorecen y a su vez contribuyen a realizar el deseo, ya sea de forma consciente o inconsciente de vivir bien o buscar una vida mejor. Esto se ve realizado en forma de proyecto, ya sea personal o grupal, en donde se efectúa el desplazamiento hacia otros

lugares, que pueden llegar a ser conocidos, pero también desconocidos, que se consideran un garante de esta idealización.

3.3 Calidad de vida, capacidad, bienestar y nivel de vida

Cohen (1996) afirma que el bienestar, como la satisfacción de preferencias, da un orden jerárquico dentro de los estados del mundo, en donde esto se satisface cuando se obtiene un estado pertinente del mundo.

La capacidad es un término que fue elegido para poder describir el potencial que tienen los individuos de la propia elección en las diferentes combinaciones de alternativas que se le presenten, se enfoca en la identificación objetos-valor, entonces para evaluar a la persona desde esta visión, se hace y visualiza a través de la habilidad real que posee para poder tener funcionamientos valiosos que pueda incluir en su vida, en donde se tiene un rango de elección (Nussbaum y Sen, 1996). De acuerdo con Sen (1996), la libertad de bienes lleva el logro del bienestar, el cual es poder evaluar los elementos constitutivos del ser, y que la persona evalúe su propio bienestar desde su perspectiva; de esta forma, considera los funcionamientos constitutivos del bienestar, como son evitar la morbilidad y mortalidad, tener nutrición adecuada, tener movilidad, ser feliz, lograr el autorrespeto, participar en la vida comunitaria, no tener timidez al aparecer en público, etcétera; unos siendo elementales y otros más complejos de desarrollar, pero correspondiendo como parte fundamental del ser y la evaluación propia de bienestar.

De esta misma forma, Erikson (1996), en su escrito “Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre el bienestar”, manifiesta el concepto “nivel de vida”, al cual considera como el dominio del individuo sobre los recursos, estos pueden ser de diversas formas como: el dinero, posesiones, conocimiento, energía mental y física, relaciones sociales, así como seguridad, por medio de los cuales el individuo controla y da dirección consciente a sus condiciones de vida. Por consiguiente, este concepto perteneciente al bagaje teórico de la calidad de vida aporta de manera explícita la relación que tienen los recursos económicos y laborales, salud emocional y mental, así como las relaciones con la sociedad en la que se está integrado.

Por otra parte, el lado intangible como es el emocional funge como uno de los postulados principales. Gaertner (1996) lo ejemplifica a través de los individuos en situación de desempleo por largos periodos de tiempo, estos sufren psicológicamente, y no solo por no tener un ingreso,

sino que se considera que empiezan a perder algunos elementos del bienestar, como la posibilidad de hacer o imitar ciertas actividades y tienden a empezar a aislarse. Por ello, Gaertner (1996) retoma a Sen, y congenia en que los individuos que pasan por situaciones de esta índole alteran su vector de funcionamiento y gradualmente se reduce su capacidad, por lo tanto, la habilidad en la libertad de elección de alternativas y quehaceres se ve alterada, por lo que se podría decir que su bienestar está siendo mermado.

De manera similar, Allardt (1996) expone un enfoque de calidad de vida que toma en cuenta como principal concepto las necesidades básicas, ya sean materiales o no materiales; las considera como condiciones necesarias y centrales para el pleno desarrollo y existencia del ser humano, y sin ellas, no se puede sobrevivir: evitar la miseria, relacionarse con otras personas y evitar el aislamiento. Dichas necesidades básicas engloban parte de los conceptos de tener, amar y ser.

Asimismo, hay que considerar algunas dimensiones del Perfil del Efecto de la Enfermedad (PEE), que Bergner et al., citados por Allardt (1996, pp. 163-164) abordan, considerando que una de las más importantes es la psicosocial, la cual contiene aspectos como: interacción social, conducta alerta, conducta emocional y la comunicación; en donde se puede ver que en parámetros para conocer el nivel de calidad de vida, no solo se contempla la salud fisiológica, también la salud psicosocial.

Del mismo modo, Van Praag (1993) propone una definición de bienestar, que se puede considerar como sinónimo del concepto de calidad de vida. Esta hace hincapié en que en las ciencias que existen, siempre se encuentran fenómenos que son parcial o nulamente entendidos, pero a partir de ello se forma la base de las teorías, que explican fenómenos que llegan a ser más complejos, llamándolos conceptos “primitivos”. El autor coloca dentro de esta categoría el concepto de bienestar,¹ pues este no solo es usado dentro de las ciencias económicas, sino dentro de ciencias sociales, como la sociología y la psicología, siendo esta la base.

A Van Praag (1993) le preocupó esclarecer el concepto de bienestar, ya que este difícilmente puede ser cuantificable, lo que genera que su uso dentro de la economía pueda llegar a ser ambiguo. Propone que el bienestar “Es una evaluación que hace un individuo de su situación” (p. 466); y toma en cuenta ámbitos como la introspección y observación de los individuos, de

¹ Van (1993) también utiliza como sinónimo “utilidad” dentro de su descripción del concepto bienestar, porque trata de catalogarlo hacia un concepto medible.

manera que se pueda formar una comparación intrapersonal de los términos “bien” y “mal” dentro del propio sentir.

De acuerdo con lo anterior, se puede considerar que la migración es un acontecimiento que sucede de forma circular, particularmente en el caso de la migración de retorno, ya que en esta se ha estado en otro lugar por un tiempo determinado usando habilidades para su correcta adaptación, para luego regresar al lugar de origen, y tener que configurar las habilidades obtenidas al nuevo lugar de residencia, esto causa malestares psicológicos como puede ser angustia, inconformidad, tristeza y presentar comportamientos que antes no se presentaban, incluyendo que la decisión de reemigrar muchas veces es autoimpuesta sobre los infantes. Entonces, se podría decir que atravesar por un proceso así de complejo y de descoordinación del lugar de origen con el que se residía, merma la capacidad de elección de los niños y niñas, así como afecta de manera directa su salud emocional, por lo que su calidad de vida se ve en un decremento.

3.4 El desarrollo cognoscitivo y la importancia de su visibilización dentro de la migración de retorno

Meece (2000), según Piaget, respecto a la teoría del desarrollo cognoscitivo, señala que se ha creado influencia para ver cómo es el desarrollo en la infancia, ayudando a no solo ver a los infantes como organismos pasivos plasmados y que se modelan mediante el ambiente, sino que tienen su propia lógica y formas de conocer, siguiendo patrones que pueden considerarse predecibles conforme alcanzan la madurez y la interacción con su entorno; mediante esto forman representaciones mentales y, de esa forma, se desenvuelven en su contexto.

El niño pequeño sabe del mundo a través de las acciones físicas que realiza, pero cuando ya es mayor puede realizar operaciones mentales y usar sistemas de símbolos. El desarrollo cognitivo no se trata solo de construir nuevos esquemas, sino de reorganizar y diferenciar entre los que ya se adquirieron. Para esto es importante considerar los dos principios del desarrollo infantil, la organización y adaptación —conceptos que Piaget describió en el proceso de maduración del niño—, en los cuales se integran los esquemas mentales a sistemas cada vez más complejos; esto íntimamente relacionado con la capacidad de ajustar las estructuras mentales y su conducta hacia las exigencias del entorno además de encontrarse con la asimilación y acomodación, en donde el infante moldea información nueva para organizarla en los esquemas presentes, si esta información

es similar se logra un equilibrio o no es alcanzado, sucede la acomodación, la cual genera modificación en esquemas actuales cambiando la forma de pensar o hacer para asimilarlo (Meece, 2000).

Asimismo, es importante tomar en cuenta los mecanismos del desarrollo, que se dan por la interacción de factores innatos y ambientales de los infantes, modificando las estructuras cognoscitivas; estos cambios surgen por la necesidad de llegar al equilibrio. En esa misma línea, Meece (2000) puntualiza tres cambios:

- Maduración de las estructuras físicas heredadas.
- Experiencias físicas con el ambiente.
- Transmisión social de información y de conocimientos.

Dentro de la misma teoría del desarrollo de Piaget se presentan cuatro etapas (ver Tabla 3), mediante las cuales todos los niños y niñas adquieren habilidades, según la edad por la que atraviesan.

Tabla 3. Clasificación de las etapas del desarrollo infantil según la teoría de Piaget

Etapas	Edad	Proceso
Sensoriomotora	Nacimiento hasta los 2 años de edad.	Conducta orientada a metas. Permanencia de los objetos.
Preoperacional	De los 2 a 7 años de edad.	Pensamiento representacional Conceptos numéricos Teorías intuitivas
Operaciones concretas	De los 7 a los 11 años de edad.	Seriación Clasificación Conservación
Operaciones formales	De los 11 a los 12 años en adelante.	Lógica Proposicional Razonamiento científico Razonamiento combinatorio Razonamiento sobre las probabilidades y las proporciones.

Fuente: elaboración propia, con base en Meece (2000, pp. 103-118).

Es importante mencionar que algunas de las etapas expuestas en la tabla anterior coinciden con los grados escolares de formación básica: la educación preescolar abarca edades de los 3 a 5 años de

edad, continuando con la educación primaria que abarca las edades de 6 a los 14 años de edad, siguiendo con la educación secundaria que va de los 12 a los 16 años de edad (Secretaría de Educación Pública, 2018).

Así pues, es posible realizar una comparación entre la teoría del desarrollo y las edades escolares que propone la SEP, ya que se puede apreciar que se relacionan desde la etapa preoperacional hasta la etapa de operaciones formales, lo que abarcaría la educación básica, de tal forma que cada etapa exige un aprendizaje esperado. Así, si bien, los niños y niñas que han tenido una experiencia migratoria pueden traer conocimientos y habilidades diversas, se pueden acarrear consigo dificultades a la hora de insertarse a un ambiente escolar diferente, con estructura, mobiliario, compañeros e idioma distintos; creando inseguridades y aislamiento en los niños y niñas, así como un bajo rendimiento escolar, y darse situaciones de *bullying*² por parte de sus compañeros.

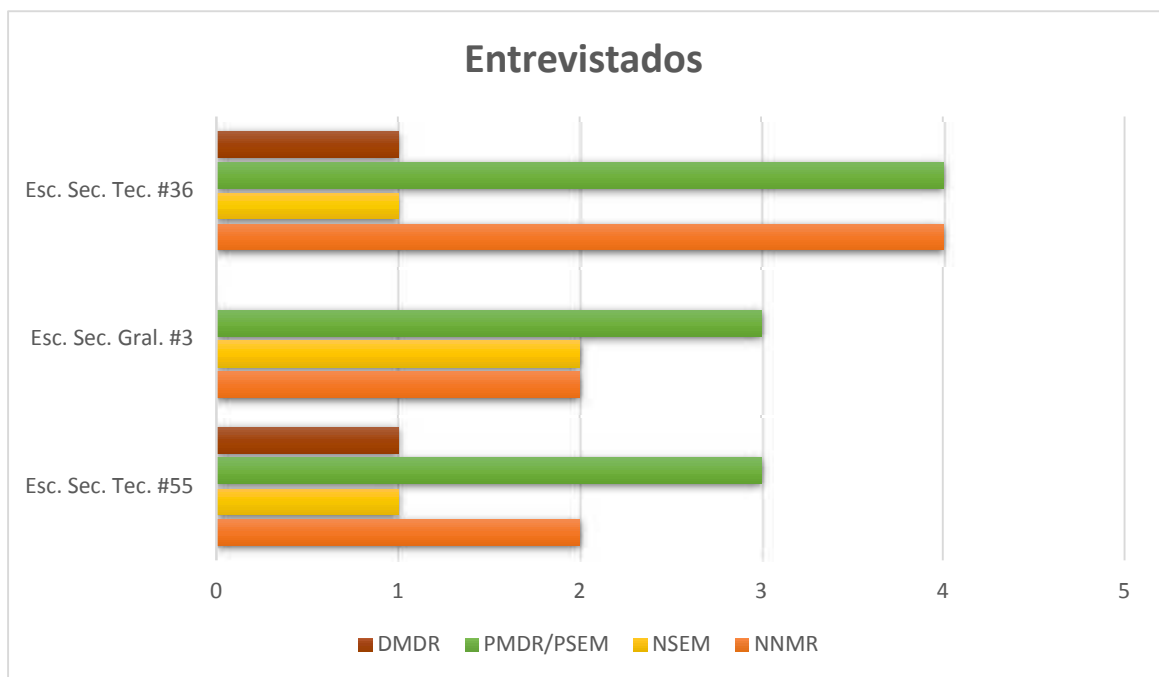
Las decisiones de migrar o no, de quedarse y el regreso, además del no incluirlos, no solo invalida su razonamiento en la situación, sino que puede traer consigo efectos socioemocionales en la adaptación a su entorno, como, por ejemplo, el aislamiento y la incapacidad de comunicarse con las personas que conviven por el cambio de lenguaje, creando un desajuste en la aclimatación del infante.

² También llamado acoso escolar, la cual es una conducta de persecución física y/o psicológica que realiza un estudiante en contra de otro de forma negativa, reiterada y con intención. Puede expresarse con agresiones físicas o verbales, exclusión social, acoso sexual; y derivaciones de ellas como extorsión, robos, difamación, creación de rumores, etcétera (Unicef, 2019).

CAPÍTULO IV. RESULTADOS

Para dar cauce al entendimiento de los procesos de migración de retorno de niños y niñas en el municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl, así como de las implicaciones sobre esta dinámica en la dimensión emocional, en el bienestar y más de estas infancias, se presentan algunos de los hallazgos obtenidos en la gráfica siguiente.

Gráfica 1. Participantes entrevistados en tres instituciones educativas del municipio de Tlaxcala de Xicohtécatl



Fuente: elaboración propia (2022).

Durante la aplicación de las entrevistas, algunas partes tuvieron que ser modificadas u omitidas a criterio del entrevistador o entrevistadora, para poder coincidir con la experiencia migratoria de los sujetos que fueron partícipes y que brindaron su información, experiencias, anécdotas, tiempo, etcétera; además, para preservar la confidencialidad de los y las participantes involucrados en las

entrevistas aplicadas, se asignaron alias a cada individuo, los nombres utilizados en este informe corresponden a los alias determinados y no a las identidades reales de los y las participantes.

4.1 Experiencias y narrativas del proceso de retorno en niños y niñas migrantes

Para el análisis de los niños y niñas se retomaron los dos instrumentos enfocados en los infantes (niños y niñas migrantes de retorno y niños y niñas sin experiencia migratoria). La mayoría de los infantes que participaron (cinco) tienen 13 años de edad, los demás variaron entre las edades de 12 (2), 14 (1) y 15 años (1); todos eran estudiantes de educación básica del nivel secundaria; la mayoría del turno matutino (9) y solo dos del turno vespertino. Al dividirlos por la categoría de género, el resultado fue: seis niños y cinco niñas.

Todos los infantes entrevistados nacieron en diferentes estados de EEUU, a saber: Manassas (1), Virginia (1), Bridgeport (2), Connecticut (2), New York (1), Charlotte (1), Carolina del Norte (1) y Patterson New Jersey (1) dejando ver que la mayoría vivió en estados ubicados del lado Este de Estados Unidos; también, se encontraron casos del sur del país estadounidense como en Texas (1); y del lado Oeste a Oxnard, California (1) y otros (3) que no recordaban o no conocían el nombre de donde nacieron y vivieron en los EEUU. Aun así, todos los infantes mencionaron tener familia nuclear; de estos, en dos casos el padre de familia se quedó en el país extranjero, y nueve tienen familia de segundo grado establecidos allá, como son tíos, tías, primos, primas, cuñados, etcétera.

Se pudo observar que las motivaciones de los infantes retornados surgen a través de las motivaciones de quien está a cargo o ve por el bienestar de ellos, como madres, padres y/o tutores, como bien lo explican Pino y Verde (2010):

Emigrantes retornados de segunda generación, muchos de los cuales nacieron en el país de emigración de sus padres o fueron llevados allí siendo niños las motivaciones para haberse marchado aluden en su mayoría a las razones de sus progenitores para emigrar. (p. 190)

En esa misma línea, se puede observar que la familia migrante de retorno, los padres, madres o tutores migraron, ya sea solteros y allá formaron familia, o casados pero sin hijos, y al nacer los niños y niñas decidieron retornar al lugar de origen, estando la mayoría de retornados en edades muy tempranas, desde uno hasta 4 años de edad (como el infante retornado con mayor edad). Esto

demuestra dichos los infantes no tuvieron mucha experiencia escolar en el país extranjero, dejando ver que su inserción al entorno escolar fue como el resto de sus compañeros en la edad que les correspondía para entrar a nivel educativo básico y que su opinión no fue considerada por los padres, madres o tutores responsables para la decisión.

4.1.1 Cambiando de entorno: salud mental y emocional en niños y niñas migrantes que retornaron a Tlaxcala

Los aspectos socioemocionales en niños y niñas que regresan después de haber emigrado pueden presentar una complejidad que varía en función de las circunstancias personales y familiares, así como del entorno de migración en el que se encontraron.

Uno de esos factores que se puede considerar es el cambio de entorno, en donde el retorno a su país de origen (país de origen paterno o materno) puede ser un cambio significativo para los niños y niñas migrantes, ya que están volviendo a un entorno cultural y social que puede variar de manera significativa de lo que experimentaron en el país de destino.

Este cambio puede generar estrés y confusión entre más tiempo de estancia se tenga en el país extranjero, y a pesar de que los infantes entrevistados retornaron con muy pocas vivencias en EEUU, el ser migrante causa curiosidad, ya que con base en las respuestas proporcionadas en donde el foco principal de la pregunta se centra en el deseo de volver a EEUU, la mayoría de los infantes expresaron un interés en regresar a Estados Unidos. Aunque una de las respuestas indicó "No mucho", las demás respuestas fueron afirmativas con "Sí". Esto sugiere que, en general, existe un deseo de regresar a Estados Unidos. Las respuestas reflejan una variedad de motivaciones personales para regresar a Estados Unidos, que van desde la familia y la educación hasta la curiosidad y el aprecio por el lugar de origen.

Los infantes entrevistados, como se mencionó, retornaron a una edad muy temprana, por lo cual la mayoría de ellos no tiene recuerdos de las experiencias en el país estadounidense; sin embargo, está la certeza de que sus padres o tutores pudieron mencionar muy generalmente por qué regresaban, entre las respuestas emitidas se expresa que nunca hubo una consulta de opinión o de elección, de sus padres hacia ellos; entre los motivos de regreso de los padres, madre o tutor, a Tlaxcala, se mencionó lo siguiente:

“Porque su abuelito estaba muy enfermo y se sentía algo triste” Laura (2022).

“Sí, porque mi papá estaba trabajando allá por lo que mi mamá decidió venir a México y me trajo con ella” Isabel (2022).

Su mamá, por su hermano mayor, porque quería venir por él a México que se encontraba viviendo con la abuela materna. Aunque su papá prefería solamente “venir a México por él” (Andrés, 2022) y que no se regresara toda la familia. Pero al final su mamá prefirió venir por él, haciendo que el papá y el hijo retornaran. También está la respuesta sobre aquello que los padres platicaron a las niñas y niños para mencionarle la decisión de retorno: “Que su mamá ya no aguantaba a su papá porque su papá la engañaba” (Valentina, 2022). Se puede ver que le dieron las razones del retorno, explicando lo que sucedía en el núcleo familiar pero no hubo un consenso, pudiendo generar conflictos en la familia migrante de retorno. Como manifiestan Pino y Verde (2010): “La vuelta al lugar de origen sin el consentimiento expreso o consensuado de los descendientes, provocó que gran parte de los entrevistados afrontasen el retorno con incomodidad e incluso con una clara oposición” (p. 191).

Además, otro factor influyente es la reconexión social. Al regresar, es importante que los niños y niñas migrantes puedan volver a conectarse con amigos y familiares. Esto puede ser emocionalmente gratificante, pero también puede implicar desafíos si las relaciones han cambiado durante su ausencia, ya que muchos de los retornos se dieron en circunstancias familiares, es por lo que el apoyo de la familia es crucial para el bienestar socioemocional de los niños y niñas migrantes de retorno. Los padres y cuidadores deben ser conscientes de las necesidades emocionales de sus hijos y proporcionar un ambiente de apoyo y comprensión; este apoyo se deja ver en las redes sociales formadas.

4.2 Las motivaciones del adulto migrante para retornar a la localidad de origen

En lo que respecta a las entrevistas realizadas a padres, madres y/o tutores, la mayoría (7) de los participantes fueron del sexo femenino y únicamente 3 del masculino. Del total, la mayoría (9) de los participantes sí tenían experiencia migratoria y habían ido al país extranjero a trabajar, y solo una participante era tía de uno de los infantes entrevistados, y fue en representación de la madre de familia que, por el horario de su trabajo, le era muy complicado asistir; sin embargo, refirió que su

hermana, mamá del infante entrevistado, sí había estado en EEUU. Gracias a los resultados, se establecieron en la primera clasificación que da Gmelch (1980) del retorno: “Repatriados que tenían una migración intencionada de manera temporal, así que su tiempo de retorno, es determinado por los objetivos que se establecieron para el tiempo de la emigración” (p. 138).

De esta forma se puede resaltar que los motivos migratorios de los sujetos migrantes de zonas urbanas, como lo es considerado el municipio de Tlaxcala capital, son decididos desde la familia nuclear, y no como se da desde otras regiones que tienen una historia migratoria más amplia, que se puede decidir desde la visión comunitaria; y que gracias a eso generaron redes tanto en el lugar de origen, como en el lugar elegido para migrar y establecerse, que facilita la integración de las familias; dejando ver los motivos por los cuales la mayoría de los padres, madres o tutores entrevistados, decidieron retornar desde los beneficios subjetivo-emocionales, por ejemplo, la reunión y convivencia con la familia que se quedó en el lugar de origen.

Los padres, madres o tutores de los infantes partícipes en las entrevistas, pueden mostrar que ellos sí tuvieron que utilizar y formar recursos emocionales, tanto para el viaje migratorio inicial hacia los EEUU, como para el retorno al país de origen, como lo indica Hirai (2013): “El retorno definitivo puede ser un proceso que implica tensiones y negociaciones entre los miembros de la familia migrante en torno al dilema entre el asentamiento y el regreso” (p. 100). Eso se puede visualizar respecto a los motivos de regreso a la comunidad en la que viven actualmente; se encontró que, por motivos personales y familiares, ellos sentían que podían resolver de forma más eficiente al retornar.

Algunas respuestas recibidas rescatan que los puntos en común de los participantes son: la presencia de un motivo familiar o personal para regresar al país de origen, la fuerte influencia de la familia en la decisión de regresar; en algunos de los casos, la influencia de la salud de un miembro de la familia en la decisión para el retorno “porque acá se encontraba su familia” (Belén, 2022). “El papá de su esposa está mal de salud y quería verlo en caso de que falleciese. Él estuvo de acuerdo en regresar para que él conviviese con su familia de él” (Tomas, 2022).

También se puede ver la presencia de un acuerdo con el esposo o pareja para regresar juntos en varios casos, del mismo modo se encuentran problemas relacionados con el trabajo o la situación económica en el país de destino como, por ejemplo: “Porque nació mi hija y se me hacía complicado trabajar y apoyar al papá” (Emilia, 2022); “Porque dejó al hijo mayor de 2 años y

medio, y ya estaba creciendo. Su esposo estuvo 10 años en EEUU se regresaron juntos” (Jazmín, 2022).

Por último, pero no menos importante, se observa la influencia de la educación y la crianza de los hijos en la decisión de regresar en un caso específico:

Porque no me gustaba la forma de cómo era allá la educación a los hijos nos limitaban mucho a corregirnos, y experimente como era con una hija mayor, y en mi aspecto como era hija y mis hijos varones y hablando con mi esposo concordamos en que yo me regresara con mis hijos. (Martina, 2022)

En general, las respuestas recibidas por parte de los padres, madres y tutores de los infantes que vivieron el retorno muestran que la toma de decisiones para regresar al país de origen está fuertemente influenciada tanto por razones familiares (emotivas), así como personales y económicas.

4.2.1 Migración y emociones en los padres y madres de familia después del proceso de retorno

La experiencia migratoria de retorno puede ser compleja y desafiante para los padres y madres de familia, ya que su proceso de salud mental y emocional puede verse significativamente afectado por diferentes factores, como las mismas razones por las que retornaron, las cuales son variadas como se ha mencionado, desde un retorno forzado por leyes migratorias, hasta el retorno por motivos familiares, como la reunificación con la familia que se quedó en el lugar de origen, el impacto en los hijos e hijas, motivos médicos, razones económicas, o que dentro del plan migratorio de la familia se decidiera retornar por visualizar un fin del ciclo migratorio.

Además, los padres y madres de familia, al tener vínculos afectivos, así como experiencias previas del lugar de origen durante periodos prolongados, aunado a la experiencia migratoria y adaptación al lugar que se eligió para establecerse en el país extranjero, provocan impactos negativos en la salud mental del infante al migrar, por la falta de familiaridad con la cultura y sociedad a la que se integran; además de que deben de pasar por un proceso similar al retorno, en donde se le agrega en algunos casos el estigma social por ser migrante, así como una pérdida en la conexión de la identidad cultural con el lugar de origen.

Se pueden encontrar algunas similitudes relacionadas en cuanto a la emocionalidad, sobre la manera en que se sintieron al volver a México. La mayoría sintió un cambio en el entorno de la localidad, tener sentimientos ambivalentes, ya que llegan a sentir felicidad por sentirse cerca de una red de apoyo familiar, viendo al retorno como un impacto positivo en la dinámica familiar por la cercanía y convivencia, como lo mencionan: “Me sentí bien, estás más con la familia y es muy diferente allá que acá, allá es puro trabajar” (Rodrigo, 2022); “Feliz porque quería ver a su hijo de 8 años” (Jazmín, 2022); pero al mismo tiempo sentir tristeza o desorientación. “Pues a la vez rara porque cuando uno se va con las imágenes y cuando regresa está diferente tanto en lo físico y socioeconómico, como mi familia los vecinos que cambian” (Martina, 2022); “Desconcertado y desorientado dado al cambio en la localidad por la construcción de nuevas carreteras, caminos, etc.” (Tomas, 2022); “Triste porque se acostumbra uno a la vida allá, y aquí es un poquito más complicado” (Celeste, 2022); así como los cambios socioeconómicos que se dan por el cambio laboral que tienen impacto en el estado de ánimo: “Horrible, porque allá el estado ayuda económicamente con salud seguro y escuela y acá no ha logrado gestionar ningún apoyo de ninguna institución” (Belén, 2022); “Miedo, porque fueron 10 años de hacer solo un oficio y aquí nada que ver” (Nicolas, 2022).

Las respuestas de los padres y madres reflejan una variedad de emociones que están directamente relacionadas con las experiencias que tuvieron al migrar de retorno, demostrando cómo este cambio puede tener un impacto significativo en la vida cotidiana, motivando a que formen habilidades y decisiones para influir en el aumento de la calidad de vida, siempre impulsado por la red de apoyo formada por el círculo social de la familia migrante de retorno que los recibe.

4.2.2 Cambios en el nivel de vida (ingreso) de la familia migrante de retorno por su traslado al campo laboral del lugar de origen de los padres o tutores

El análisis de los cambios en el nivel de vida o ingreso de una familia migrante de retorno debido a su traslado al campo laboral en el lugar de origen de los padres o tutores es un tema complejo que implica diversos factores. A continuación, se presentan algunos aspectos clave a considerar al analizar esta situación: es importante comprender por qué la familia migrante decidió regresar a su lugar de origen; los motivos pueden incluir factores económicos, sociales, culturales o familiares. Los cambios en el nivel de vida pueden variar según los motivos subyacentes.

De acuerdo con las respuestas de los padres y madres entrevistados, se pueden encontrar *motivos familiares* ya que, en varias respuestas, se mencionan razones relacionadas a la situación de la familia, como: problemas de salud de familiares, nacimiento de hijos, divorcios, y la importancia de estar cerca de la familia; se encuentra también, el apoyo mutuo entre parejas en donde se menciona que, en algunos casos, la decisión de dejar el país se tomó en consulta y acuerdo con la pareja, como se deja ver en las respuestas: “El papá de su esposa está mal de salud y quería verlo en caso de que falleciese. Él estuvo de acuerdo en regresar para que él conviviese con su familia de él” (Tomas, 2022); “Su hijo esta pequeño, y allá es cara la renta, ya no pudo trabajar por su embarazo. Su esposo estuvo de acuerdo y se trajo a su hijo de 3 meses” (Valentina, 2022) y “Porque dejó al hijo mayor de 2 años y medio, y ya estaba creciendo. Su esposo estuvo 10 años en EE. UU. Se regresaron juntos” (Jazmín, 2022).

De igual manera se encuentran las *condiciones económicas y laborales*, por lo que algunas respuestas hacen referencia a la dificultad de encontrar trabajo o mantenerse económicamente en ciertas áreas, lo que influyó en la decisión de mudarse: “Estábamos en la etapa del 11 de septiembre entonces había poco trabajo mucha delincuencia y mejor decidimos salirnos del país” (Rodrigo,2022). Asimismo, se encontraron consideraciones sobre la *educación y crianza de los hijos*. En la respuesta:

Porque no me gustaba la forma de cómo era allá la educación a los hijos nos limitaban mucho a corregirnos, y experimente como era con una hija mayor, y en mi aspecto como era hija y mis hijos varones y hablando con mi esposo concordamos en que yo me regresara con mis hijos, (Martina, 2022)

se menciona que la educación y la crianza de los hijos fueron factores determinantes en la decisión de regresar al país de origen. En general, estos puntos en común sugieren que las decisiones de migración o cambio de ubicación a menudo están influenciadas por una combinación de factores familiares, económicos y personales.

Del mismo modo, se encuentra que en EEUU, en todos los casos de padres y madres que eran migrantes de retorno y que tenían experiencia laborar en el país extranjero, mencionaron que hubo un cambio de trabajo en algún momento de su estancia. Aunado a esto, en el retorno se encuentra que el tipo de empleo que la familia encuentra en el lugar de origen es un factor crítico. Si la familia tiene la oportunidad de acceder a empleos estables y bien remunerados en el campo

laboral local, es más probable que experimenten mejoras en su nivel de vida en términos de ingresos.

Además, se encuentra la comparación de ingresos, en donde si los salarios son comparables o superiores en el lugar de origen, es probable que la familia experimente un aumento en su nivel de vida en términos de ingresos al retorno. Además de los ingresos, es esencial considerar el acceso de la familia a servicios y recursos en el lugar de origen. Esto puede incluir atención médica, educación, vivienda y servicios sociales. Un retorno al lugar de origen podría permitir un mejor acceso a estos servicios, lo que también influye en el nivel de vida. Por lo anterior, las redes sociales y de apoyo también son importantes; si la familia puede integrarse fácilmente en la comunidad local y aprovechar las redes de apoyo, es más probable que tengan éxito en su retorno y mejoren su calidad de vida.

Aun así, en la mayoría de los retornados consideran regresar (a EEUU), se expresan respuestas como: “No por ella misma; pero si sus hijos deciden ir, iría con ellos” (Celeste, 2022); “Sí le gustaría, porque su hijo tiene sus papeles (doble nacionalidad, lo registró en Washington). A trabajar, y está uno bien allá” (Jazmín, 2022), o “No por el momento. Sí, pero hasta que sus hijas estén allá y “los pidan” a ellos como sus papás” (Tomas, 2022). Las respuestas dadas relacionadas con la posibilidad de emigrar o regresar a Estados Unidos. A pesar de las diferencias en las circunstancias individuales, hay algunos puntos en común que se pueden identificar, como lo son razones económicas y la situación migratoria de los hijos (doble nacionalidad).

En resumen, el análisis de los cambios en el nivel de vida de una familia migrante de retorno al trasladarse al campo laboral en el lugar de origen de los padres o tutores requiere una evaluación integral de múltiples factores, incluidos los ingresos, el empleo y el acceso a servicios. Además, es fundamental considerar tanto los aspectos a corto plazo como los impactos a largo plazo en el bienestar de la familia.

4.3 Cambios en el desempeño escolar (emocionales y comportamentales) en aula de niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito de educación básica

El desempeño escolar de niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito de la educación básica puede verse afectado por una serie de factores emocionales y comportamentales. Estos niños y niñas experimentaron un cambio significativo en su entorno y cultura, lo que puede tener un

impacto en su adaptación a la escuela y su rendimiento académico. A continuación, se caracterizan algunos de los cambios comunes en el desempeño escolar, tanto emocionales como comportamentales, que pueden observarse.

Choque cultural y adaptación emocional. Los niños y niñas migrantes de retorno pueden experimentar un choque cultural al regresar a su país de origen; esto les puede generar sentimientos de confusión, ansiedad y estrés emocional a medida que intentan adaptarse a un nuevo entorno escolar y cultural, pueden extrañar su país de acogida y experimentar sentimientos de nostalgia, lo que puede afectar su concentración y bienestar emocional en el aula.

También existen las *barreras lingüísticas*, en donde el cambio de idioma puede ser un desafío significativo para los niños y niñas migrantes de retorno. Si estuvieron en un entorno donde se habla otro idioma, pueden tener dificultades para comunicarse y comprender las lecciones en su lengua materna. Esto puede llevar a una disminución en su desempeño académico, ya que pueden tener dificultades para comprender las instrucciones y participar en clase. Como lo mencionaba uno de los docentes entrevistados: “No es el mismo idioma que habla con el maestro. Debieran ser bilingües” (Camila, 2022).

Además, se pueden encontrar *dificultades académicas*, los cambios en los sistemas educativos y el currículo escolar entre el país de acogida y el país de origen pueden generar brechas en el conocimiento y las habilidades académicas. Los niños y niñas migrantes de retorno pueden necesitar tiempo adicional para ponerse al día con el material educativo, lo que puede afectar su rendimiento escolar inicial; una de las docentes, de acuerdo con su experiencia con estos infantes menciona: “A veces siento que como estaban acostumbrados a un sistema de enseñanza, creen que va a ser igual pero no” (Camila, 2022).

De igual manera están los problemas de adaptación social, la integración en un nuevo entorno social puede ser un desafío, por eso los niños y niñas migrantes de retorno pueden enfrentar dificultades para hacer amigos y sentirse aceptados por sus compañeros de clase, lo que puede afectar su bienestar emocional y su actitud hacia la escuela. Se menciona mucha introversión de parte de estos alumnos:

Son muy introvertidos haciendo que no participen mucho. No sabe si es porque son así o porque a veces no se tiene el tino/tacto para atender sus características que genera distinciones. Ello hace que los niños experimenten un choque entre las expectativas sobre el trato que van a recibir. (Lucia, 2022)

También pueden llegar a experimentar discriminación o estigmatización debido a su estatus de migrante, lo que puede afectar su autoestima y comportamiento en la escuela. En resumen, el desempeño escolar de niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito de la educación básica puede verse influenciado por una serie de factores emocionales y comportamentales relacionados con su experiencia de migración y adaptación a un nuevo entorno. Es importante brindarles apoyo adecuado y recursos para facilitar su transición y promover un entorno escolar inclusivo.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En conclusión, los resultados obtenidos a través del análisis de niños y niñas migrantes de retorno, padres y madres, con y sin experiencia migratoria, así como docentes con grupos de estudiantes que tienen experiencia migratoria en el ámbito de la educación básica, revelan varios hallazgos importantes. Uno de ellos es que la experiencia migratoria de retorno de los niños y niñas está marcada por la falta de participación en la decisión de regresar, lo que puede generar sentimientos de curiosidad y deseo de regresar a Estados Unidos en el futuro.

El cambio de entorno cultural y social al regresar al país de origen puede generar estrés y confusión en los niños y niñas migrantes de retorno, incluso si tienen pocas experiencias en el país extranjero. La reconexión social y el apoyo de la familia son cruciales para el bienestar socioemocional de los niños y niñas migrantes de retorno.

Los padres y madres que tuvieron experiencia migratoria a menudo toman decisiones de retorno basadas en factores familiares, económicos y personales, incluyendo la reunificación familiar, la salud de los familiares y las condiciones laborales.

Los cambios en el nivel de vida de las familias migrantes de retorno al trasladarse al campo laboral en el lugar de origen están influenciados por una combinación de factores, como los ingresos, el empleo y el acceso a servicios.

La adaptación de los niños y niñas migrantes de retorno en el ámbito escolar puede verse afectada por el choque cultural, las barreras lingüísticas, dificultades académicas y los problemas de adaptación social. Por lo que es esencial proporcionar apoyo adecuado y recursos para facilitar la transición de los niños y niñas migrantes de retorno en el entorno escolar y promover un entorno inclusivo.

En conjunto, estos hallazgos destacan la complejidad de la experiencia de migración de retorno y la importancia de abordar las necesidades socioemocionales y académicas de los niños y niñas migrantes de retorno, así como de brindar apoyo a las familias en su proceso de reintegración en el lugar de origen.

Es por lo anterior que los factores socioemocionales en niños y niñas migrantes de retorno son multifacéticos y requieren una atención cuidadosa por parte de la sociedad, las familias y las instituciones para garantizar su bienestar emocional y su éxito en la reintegración a su país de origen.

La migración de retorno puede implicar desafíos para los niños, como adaptarse a un nuevo entorno y sistema educativo en el país de origen, ellos pueden experimentar cambios culturales y lingüísticos significativos; además los niños y niñas que regresan pueden enfrentar desafíos en su educación, como la adaptación a un nuevo sistema educativo y la posible pérdida de continuidad en sus estudios.

Es fundamental garantizar que tengan acceso a una educación de calidad, así como es importante el poder proporcionar a estos niños y niñas un entorno de apoyo emocional. Los profesores y consejeros escolares desempeñan un papel importante en la identificación y abordaje de las necesidades emocionales y académicas de estos estudiantes. Entonces, corresponde a las autoridades escolares crear y promover programas de tutoría, clases de apoyo lingüístico y actividades extracurriculares pueden ayudar a mejorar su adaptación y desempeño escolar, sin olvidar la capacitación a los docentes.

De acuerdo con lo antes mencionado, hay que recalcar que la migración de retorno tiene impacto importante en vertientes del desarrollo regional, como lo son el impacto socioeconómico, ya que la reintegración de familias migrantes en regiones específicas puede afectar la dinámica de la económica local, así como las decisiones de retorno impulsadas en factores económicos y familiares pueden influir en la demanda de servicios, vivienda y empleo en una región determinada; del mismo modo el retorno de niños y niñas migrantes, plantea desafíos educativos que necesitan ser abordados en el contexto regional, en donde la necesidad de proporcionar una educación de calidad y apoyo emocional afecta los recursos educativos disponibles, así como la capacitación y el apoyo a los docentes que laboran dentro del lugar de retorno; además, la integración social debe estar apoyada por las políticas y programas de apoyo comunitario, siendo fundamentales para facilitar una transición más suave y una inclusión exitosa, como también el bienestar socioemocional de los niños y niñas migrantes de retorno depende en gran medida de los servicios de salud mental y emocional disponibles lo que lleva a que se visualice la importancia de fortalecer los recursos de atención médica y bienestar en el ámbito regional.

Sin embargo, es crucial aclarar que los resultados obtenidos son específicos de las familias analizadas en este estudio y no pueden extrapolarse ampliamente debido a la metodología empleada. Las conclusiones se basan en el grupo de familias investigadas y, por lo tanto, no deben ser generalizadas para representar a todas las familias en situaciones migratorias de retorno similares o diferentes.

En resumen, la migración de retorno en infantes es un fenómeno complejo que debe abordarse con atención a las necesidades y derechos de los niños involucrados. Los gobiernos, las organizaciones internacionales y las comunidades locales desempeñan un papel crucial en brindar redes de apoyo y recursos para garantizar una inclusión exitosa para estos niños y sus familias.

BIBLIOGRAFÍA

- Allardt, E. (1996). Tener, amar y ser: una alternativa al modelo sueco de investigación sobre el bienestar. En M. C. Nussbaum y A. Sen. *La calidad de vida* (pp. 126-181). Fondo de Cultura Económica.
- Arias Reyes, Y. E. (2020). Aspectos Jurídicos en la incorporación escolar de jóvenes migrantes de retorno. *Vestigium. Apuntes universitarios. Revista multidisciplinaria de la Universidad Emiliano Zapata*, 49, 56.
- Arroyo Alejandro, J. y Rodríguez Álvarez, D. (2014). *Migración y desarrollo regional. Movilidad poblacional interna y a Estados Unidos en la dinámica urbana de México*. Universidad de Guadalajara, UCLA Program on Mexico, Profmex/World, Juan Pablos Editor. <https://doi.org/978-607-711-244-0>
- Calderón Morillón, O. (2004). *Migración transnacional del municipio de Hueyotlipan, Tlaxcala*. Universidad Iberoamericana.
- Campo Mon, M. Á., Álvarez Hernández, M., Castro Pañeda, P. y Álvarez Martino, E. (2018). La situación de los alumnos extrajetos vista por los maestros de primaria . *Aula abierta*, 205-217.
- Canales, A. I. y Meza, S. (2018). Tendencias y patrones de la migración de retorno en México. *Migracion y Desarrollo*, 30(16), 123-155.
- Carrillo Huerta, M. M. (2002). Los fundamentos del desarrollo regional y urbano. En M. M. Carrillo Huerta. *Aspectos microeconomicos introductorios del desarrollo regional y urbano*. Instituto Politécnico Nacional.
- Cohen, G. (1996). ¿Igualdad de qué? Sobre el bienestar, los bienes y las capacidades. En M. C. Nussbaum y A. Sen. *La calidad de vida* (pp. 27-53). Fondo de Cultura Económica.
- Consejo Nacional de Población, Fundacion BBVA, Secretaría de Gobernación (2021). *Anuario de migracion y remesas de México*. Consejo Nacional de Población, Fundacion BBVA, Secretaría de Gobernación.

- Data México (2022). *Tlaxcala*. Municipio del Estado de Tlaxcala : <https://datamexico.org/es/profile/geo/tlaxcala?redirect=true>
- Diario de Tlaxcala (2022). Programa soy México. *Diario de Tlaxcala*.
- Durand, J. (2004). Ensayo teórico sobre la migración de retorno. El principio del rendimiento decreciente. *Cuadernos Geográficos*, 35, 103-116.
- _____ (2016). *La migración México-Estados Unidos*. El Colegio de México.
- Erikson, R. (1996). Descripciones de la desigualdad: el enfoque sueco de la investigación sobre el bienestar. En M. C. Nussbaum y A. Sen. *La calidad de vida* (pp. 101-120). Fondo de Cultura Económica.
- Escuelas católicas FERE-CECA. (s.f.). Casi 50 preguntas sobre nuestra experiencia como educadores con el alumnado inmigrante de nuestros centros. *PROGRAMA DE ACOMPAÑAMIENTO AL ALUMNADO INMIGRANTE*, 1-14.
- Espinosa Márquez, A. y González Ramírez, M. (2016). La adaptación social de los migrantes de retorno de la localidad de Atencingo, Puebla, México. *CienciaUAT*, 1(11).
- Gaertner, W. (1996). Comentario a "Capacidad y bienestar". En M. C. Nussbaum y A. Sen. *La calidad de vida* (pp. 95-100). Fondo de Cultura Económica.
- García Zamora, R. y Gaspar Olvera, S. (2018). Integración desigual y limitadas oportunidades. Retorno e ingreso a México de niños y jóvenes migrantes mexicanos y de origen mexicano. *SER-MIGRANTE*, 78-94.
- Gmelch, G. (1980). Return Migration. *Annual Reviews Inc.*, 135-159.
- Gobierno de México (2020). *RENAPO participa en el Foro para el Acceso a la Identidad y Nacionalidad Mexicana de las Personas en Contextos de Movilidad*. RENAPO participa en el Foro para el Acceso a la Identidad y Nacionalidad Mexicana de las Personas en Contextos de Movilidad. <https://www.gob.mx/segob/renapo/es/articulos/renapo-participa-en-el-foro-para-el-acceso-a-la-identidad-y-nacionalidad-mexicana-de-las-personas-en-contextos-de-movilidad?idiom=es>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. MCGRAW-HILL INTERAMERICANA EDITORES, S.A. de C.V.

- Herrera, E. (1994). Reflexiones en torno al concepto de integración en la sociología de la inmigración. *Universidad Nacional de Educación a Distancia. Centro Asociado de Terrassa*, 71-76.
- Hirai, S. (2013). Formas de regresar al terruño en el transnacionalismo. Apuntes teóricos sobre la migración de retorno. *Alteridades*, 95-105.
- Hobsbawm, E. J. (1994). Identidad. *Revista Internacional de Filosofía Política*, 5,6,7,9,11.
- Holtgreve, S. (2014). *Los impactos de la migración de retorno en la vida de niños, niñas y adolescentes ecuatorianos en edad escolar*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) (2010). *Movimientos migratorios*. http://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tlax/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=29
- _____(2020). *Cuentame. Información por entidad. Tlaxcala*. https://cuentame.inegi.org.mx/monografias/informacion/tlax/poblacion/m_migratorios.aspx?tema=me&e=29
- La Unidad de Política Migratoria, Registro e Identidad de Personas de la Secretaría de Gobernación (2022). *Diagnóstico de la movilidad humana en Tlaxcala*. Secretaría de Gobernación.
- López-Pozos, C. (2019). Los que se fueron y los que llegan. En C. López-Pozos y F. Lazzari. *Los descalzados de la tierra: ni de aquí ni de allá* (pp. 29-128). Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- López-Pozos, C. y Lazzari, F. (2019). *Los descalzados de la tierra: Ni de aquí ni de allá*. Universidad Autónoma de Tlaxcala.
- Luna, M., Bak, E., Celesia, A. y Tissera, M. (2015). *Niños, niñas y adolescentes migrantes retornados. Un análisis de los contextos y las respuestas de los servicios y las políticas de protección en El Salvador, Guatemala, Honduras y México*.
- Masferrer, C. (2021). *Atlas de migración de retorno de Estados Unidos a México*. El Colegio de México, Centro de Estudios Demográficos, Urbanos y Ambientales.
- Meece, J. (2000). Teoría del desarrollo cognoscitivo de Piaget. En J. Meece. *Desarrollo del niño y del adolescente. Compendio para educadores* (pp. 101-127). Secretaría de Educación Pública.

- Mestries, F. (2013). Migración internacional, diferenciación social y deterioro familiar en un pueblo cafetalero de Veracruz. En S. E. Contreras. *Los que se quedan. Una imagen de la migración internacional desde el ámbito local y del hogar* (pp. 141-186). Universidad Nacional Autónoma de México. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades. Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Montoya Arce, J., Salas Alfaro, R. y Soberón Mora, J. A. (2011). La migración de retorno desde Estados Unidos hacia el Estado de México. *Cuadernos Geográficos*, 154-155.
- Nussbaum, M. y Sen, A. (1996). *La calidad de vida*. Fondo de Cultura Económica.
- Ocampo Marín, L. F. (2014). Migración de retorno, familias transnacionales y demandas educativas. *Sociedad & Equidad*, 6, 36-38.
- Organización Internacional para las Migraciones (OIM) (2019). *Glosario de la OIM sobre Migración*. Organización Internacional para las Migraciones (OIM). <https://doi.org/978-92-9068-840-2>
- _____(2021). *Organización Internacional para las Migraciones*. <https://www.iom.int/es/terminos-fundamentales-sobre-migracion#:~:text=Migraci%C3%B3n%20internacional%20E2%80%93%20Movimiento%20de%20personas,del%20que%20no%20son%20nacionales>.
- Pino Juste, M. y Verde Diego, C. (2010). Perfil del retornado de segunda generación en Galicia a través de historias de vida. *Papers*, 1(95), 181-197.
- Rentería Pedraza, V. H., Rocha Romero, D. y Rodríguez Gutiérrez, J. G. (2017). Asimilación e integración social: un estudio de caso en menores migrantes de retorno asentados en ciudades fronterizas del norte de México. *Region y Sociedad*.
- Restrepo, E. (2016). *Etnografía: alcance, técnicas y éticas*. Envió Editores, Departamento de Estudios Culturales, Pontificia Universidad Javeriana.
- Reyes de la Cruz, V. G. (2013). Cuando los padres se van. El caso de la niñez migrante. En E. Contreras Suárez. *Los que se quedan. Una imagen de la migración internacional desde el ámbito local y del hogar* (pp. 219-230). UNAM, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades: Escuela Nacional de Trabajo Social.
- Sanchez, L. R. (2013). Migración de retorno y experiencias de reinserción en la zona metropolitana de la Ciudad de México. *REMHU: Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 55-76.

- Secretaría de Educación Pública (2018). *La estructura del sistema educativo mexicano*. IIEP-UNESCO Buenos Aires Oficina para América Latina, SITEAL.
- Sen, A. (1996). Capacidad y bienestar. En M. C. Nussbaum y A. Sen. *La calidad de vida* (pp. 54-83). Fondo de Cultura Económica México.
- Unicef (2019). *Unicef para cada infancia. ¿Cómo prevenir el acoso escolar?*
<https://www.unicef.es/acoso-escolar-bullying#home>
- Valdéz Gardea, G., Ruiz Peralta, L. F., Rivera García, O. B. y López, R. A. (2018). Menores migrantes de retorno: problemática académica y proceso administrativo en el sistema escolar sonoreense. *Región y sociedad*, 72(30).
- Van Praag, B. (1993). La relatividad del concepto de bienestar. En M. C. Nussbaum y A. Sen. *La calidad de vida* (pp. 465-494). Fondo de Cultura Económica.
- Vargas Silva, A. D., López García, H. M. y Eguía Contreras, H. A. (2014). Implicaciones escolares y lingüísticas de los niños y niñas migrantes de retorno. *Facultad de Psicología de la Universidad Michoacana de San Nicolás de Hidalgo*, 19-33.

ANEXOS

Instrumentos utilizados para la recolección de información mediante trabajo de campo³

Guion de entrevista para niños y niñas retornados de los Estados Unidos

- a) Número de guía: _____
- b) Fecha _____
- c) Nombre del municipio _____
- d) Nombre de la localidad _____
- e) Edad: _____
- f) Sexo: Masculino () Femenino ()
- g) Observación del entorno y percepciones sobre la entrevista _____

- h) Nombre de la escuela _____
- i) Turno _____
- j) Grado _____
- k) Grupo _____

LUGAR DE NACIMIENTO

1. ¿Dónde naciste?

*Si responde México hacer las preguntas de la 2 a la 5.

*Si responde en EE.UU. hacer las preguntas de la 6 a la 8.

³ Elaboración propia en colaboración con Flores, Y.L. (2022) adaptados de *Casi 50 preguntas sobre nuestra experienciacomodadores con el alumnado inmigrantede nuestros centros*, (pp. 6-14) Escuelas católicas FERECCECA .

Elaboración propia Adaptado de Campo Mon, Álvarez Hernández, Castro Pañeda , & Álvarez Martino, (2018) *La situación de los alumnos extrajetos vista por los maestros de primaria* (pp. 215-217).

*Posteriormente pasar a la sección experiencia migratoria preg. 9.

MÉXICO

2. ¿Dónde viviste en Tlaxcala antes de migrar (capital/localidad)?
3. ¿Dónde llegaste a vivir en EE.UU.?
4. ¿Qué edad tenías cuando llegaste a EE.UU.?
5. ¿Con quién/quienes te fuiste?

NACIDO EN EE.UU.

6. ¿Dónde vivías en EE. UU.?
7. ¿Cómo era vivir en EE. UU.?
8. ¿Qué actividades hacías después de la escuela? (jugar fútbol, hacer tarea, ayudar a tus papás, mandados).

EXPERIENCIA MIGRATORIA

9. ¿A qué edad regresaste a México?
10. ¿Cuántas veces a has ido y regresado?
11. ¿Tienes familiares viviendo en EE. UU.?
12. ¿Dónde?
13. ¿Tienes algún domicilio a dónde llegar allá?
14. ¿Sabes cómo se llama el lugar donde vivieron en EE. UU. antes de llegar aquí a México?
15. ¿Tú quisieras regresar a EE. UU.?
16. ¿Por qué?
17. ¿Sabes en qué lugar nacieron tus padres?
18. ¿Tomaron en cuenta tu opinión?
19. ¿A casa de quién regresaron en Tlaxcala?
20. ¿Con quién vives?
21. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
22. ¿Te sientes a gusto en tu casa aquí en México?
23. ¿Asististe a la escuela en EE.UU.? * Si la respuesta es si preguntar de la 35 a la 40; sino pasar a la preg. 43
24. ¿Cómo era la escuela de EE.UU.?
25. ¿Es diferente la escuela de allá a la de aquí?

26. ¿Por qué?
27. ¿Sientes que es más difícil la escuela acá o allá?
28. ¿Por qué?
29. ¿A qué hora entrabas allá?
30. ¿Y a qué hora entras aquí?
31. ¿Recuerdas el grado de la escuela en la que ibas allá?
32. ¿Cuántos años de escuela cursaste allá?

33. ¿Qué te contaron a ti de México antes de regresar?
34. ¿Qué te imaginabas lo que ibas a encontrar en México?
35. ¿Y qué te pareció ya que estuviste aquí?
36. ¿Qué pensaste o cómo te sentiste cuando te dijeron que iban a venir para Tlaxcala?
37. ¿Tus papás (padre, madre tutor) te contaron por qué querían regresar para Tlaxcala?
38. ¿Platicaron contigo antes de comentarte la decisión de regreso? *si la respuesta es sí preguntar:
39. ¿Qué platicaron contigo para mencionarte la decisión?
40. ¿Extrañas algo de allá? *Si la respuesta es sí, hacer pregunta 49
41. ¿Qué es lo que extrañas?

CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA, ASÍ COMO CAMBIOS EN SUS CALIFICACIONES.

42. Cuando entraste a esta nueva escuela ¿cómo te fue?
43. ¿Cómo sientes que te recibieron?
44. ¿Les has platicado a tus compañeros sobre tu vida allá? (escuela, hogar, etc.)
45. ¿Qué te dicen tus compañeros?
46. ¿Qué comías allá?
47. ¿Te gustaba?
48. ¿Qué comes aquí?
49. ¿Te gusta?
50. ¿Cómo te sientes ahora en el grupo que te encuentras cursando?
51. De la escuela a la que asistes actualmente ¿qué te disgusta?

CAPITAL CULTURAL

52. Condiciones mínimas para hacer tareas en la casa (incluye libro, material didáctico, mesa, computadora, etc.).
53. ¿Qué actividades haces después de la escuela (En casa: jugar, ayudar a tus papás, hacer tareas, trabajar, etc.)
54. De las actividades del hogar ¿cuáles te han apoyado para ponerlas en práctica en algunas materias escolares?
55. En las tareas que realizas en la casa ¿alguien te apoya? ¿en cuáles materias?
56. De las materias que ahora tomas, cuáles son las que más se te dificultan (dedicación de mayor tiempo, apoyo de la familia, etc.).
57. De las materias que ahora tomas, cuáles son las que más te gustan y se te facilitan (dedicación de mayor tiempo, apoyo de la familia, etc.).
58. ¿Qué idiomas se hablan en tu casa?
59. Cuando llegaste a México ¿ya hablabas español?
60. ¿Sabes a qué se dedicaban tus abuelitos?
61. ¿A qué se dedican tus papás?
62. ¿A qué te quieres dedicar cuando seas adulto?
63. ¿Qué hace tu familia el fin de semana?
64. En el tiempo libre de tus papás ¿qué hacen?
65. Para finalizar ¿hay algo que quieras contarme aparte de lo que ya te pregunté?

Guion de entrevista para niños y niñas sin experiencia migratoria

- a) Número de guía: _____
- b) Fecha: _____
- c) Nombre del municipio: _____
- d) Nombre de la localidad: _____
- e) Edad: _____
- f) Sexo: Masculino () Femenino ()
- g) Observación del entorno y percepciones sobre la entrevista

- h) Nombre de la escuela _____
- i) Turno _____
- j) Grado _____

LUGAR DE NACIMIENTO

- 1. ¿Dónde naciste?
- 2. ¿En dónde vives?

EXPERIENCIA MIGRATORIA

- 3. ¿Tienes familiares viviendo en EE. UU.?
- 4. ¿Sabes cómo se llama el lugar donde viven tus familiares en EE. UU.?
- 5. ¿Tú quisieras ir a EE. UU.?
- 6. ¿Por qué?
- 7. ¿Sabes en qué lugar nacieron tus padres?
- 8. ¿Con quién vives?
- 9. ¿Cuántas personas viven en tu casa?
- 10. ¿Te sientes a gusto en tu casa aquí en México?

CAMBIOS EN EL COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA, ASÍ COMO CAMBIOS EN SUS CALIFICACIONES.

- 11. Cuando entraste a esta escuela o a este ciclo escolar ¿cómo piensas que te fue?
- 12. ¿Cómo sientes que te recibieron tus maestros y compañeros?

13. ¿Qué te dicen tus compañeros?
14. ¿A qué hora entras a clases?
15. ¿Qué comes en la escuela?
16. ¿Te gusta?
17. ¿Cómo te sientes ahora en el grupo que te encuentras cursando?
18. De la escuela a la que asistes actualmente ¿qué te disgusta?

CAPITAL CULTURAL

19. Condiciones mínimas para hacer tareas en la casa (incluye libro, material didáctico, mesa, computadora, etc.).
20. ¿Qué actividades haces fuera de casa? (jugar, ayudar a tus papás, hacer tareas, trabajar, etc.)
21. De las actividades del hogar ¿cuáles te han apoyado para ponerlas en práctica en algunas materias escolares?
22. ¿Cómo te apoyan esas actividades en las materias de la escuela?
23. En las tareas que realizas en la casa ¿alguien te apoya? ¿en cuáles materias?
24. De las materias que ahora tomas, cuáles son las que más se te dificultan (dedicación de mayor tiempo, apoyo de la familia, etc.).
25. De las materias que ahora tomas, cuáles son las que más te gustan y se te facilitan (dedicación de mayor tiempo, apoyo de la familia, etc.).
26. ¿Qué idiomas se hablan en tu casa?
27. ¿Sabes inglés?
28. ¿Sabes a qué se dedicaban tus abuelitos?
29. ¿A qué se dedican tus papás?
30. ¿A qué te quieres dedicar cuando seas adulto?
31. ¿Qué hace tu familia el fin de semana?
32. En el tiempo libre de tus papás ¿qué hacen?
33. Para finalizar ¿hay algo que quieras contarme a parte de lo que ya te pregunté?

Guía de entrevista dirigida a padres de niños con y sin experiencia migratoria

- a) Número de guía: _____
- b) Fecha _____
- c) Nombre del municipio _____
- d) Nombre de la localidad _____
- e) Edad: _____
- f) Sexo: Masculino () Femenino ()
- g) Observación del entorno y percepciones sobre la entrevista

- h) Nombre de la escuela de su hijo (a) _____
- i) Turno de su hijo (a) _____
- j) Grado y grupo que cursa su hijo (a) _____

Pregunta inicial

1. ¿Ha ido a trabajar o a vivir a EE. UU.?

Si la respuesta es **SÍ**, continuar con el instrumento **A**.

Si la respuesta es **NO**, pasar al instrumento **B**.

INSTRUMENTO A

Datos generales sobre su estadía en EE. UU.

2. ¿Su familia de dónde es originaria?
3. ¿Dónde vivió usted en EE. UU.?
4. ¿Cuánto tiempo vivió allá?
5. ¿Todo el tiempo vivió allá en ____?
6. Si usted nació en ____ ¿por qué no se fue para allá cuando volvió de EE. UU.? *preguntar solo si no es originario de la comunidad.
7. ¿Por qué regresó a la comunidad en la que vive actualmente?
8. ¿Dónde vive usted actualmente y desde cuándo vive allí?

9. En su actual vivienda ¿cuántas personas residen contándolo a usted? Proporcióname nombre y edad de cada miembro.
10. ¿Tiene familiares en EE. UU.?
11. ¿Quién y por qué se quedó allá?
12. ¿Tiene a dónde llegar en los EE. UU.?
13. ¿Hace cuánto tiempo regresó de EE. UU.?
14. Cuando se fue por primera vez ¿usted tenía papeles?
15. Y después de estos años ¿ya tiene papeles?
16. ¿Qué tanto hablaba inglés la última vez que vivió en EE. UU.?
17. Cuando usted era niño ¿a qué se dedicaban sus papás?
18. ¿Alguno de sus papás fue a trabajar a EE. UU.?
19. ¿Qué hacían sus papás en EE. UU.?

Uso de conocimientos técnico-laborales acumulados derivados de la experiencia migratoria de los padres retornados en sus ocupaciones actuales.

20. Contándose usted, ¿cuántos miembros del hogar aportan ingresos?
21. ¿Cuál fue su primer trabajo al llegar a EE. UU.?
22. ¿Cuál fue su último trabajo en EE. UU.?
23. ¿Le pagaban por hora?
24. Por parte de este trabajo ¿recibía prestaciones de servicios médicos? ¿En qué institución recibía este servicio?
25. Más o menos ¿cuánto ganaba usted en su último trabajo?
26. ¿A qué se dedica ahora?
27. Aproximadamente ¿cuánto gana ahora?
28. Por parte de su actual trabajo ¿recibe prestaciones de servicios médicos?
 - a) Sí
 - b) No
29. Señale el servicio de salud con el que cuenta.
 - a) Empleados (IMSS, ISSSTE)
 - b) Servicio de salud pública (SESA, INSABI)
 - c) Servicios de salud privados (especifique cuál)

Percepción actual del nivel socioeconómico de los padres migrantes de retorno y su relación con la inversión en educación y salud para el desarrollo de los niños migrantes de retorno.

30. ¿Cómo se sintió al volver a México? (por ejemplo triste, realizado, contento, preocupado, etc.)
31. ¿Piensa regresar? (Sí) (No) Si la respuesta es sí ¿por qué o, a qué piensa regresar?
32. ¿Usted tiene hijos? ¿Dónde nacieron?
33. ¿Su hijo/a tiene doble nacionalidad?
34. ¿Y a su hijo cómo le está yendo aquí?
35. ¿A qué le gustaría que su hijo se dedicara (o que hiciera) cuando sea grande?
36. Usted qué preferiría: ¿que su hijo se quede en México a terminar sus estudios o que se regrese a EE. UU.?
37. ¿Considera que su hogar actual ha mejorado comparado con el que tenía usted de niño y antes de irse a EE. UU.?
38. ¿Usted considera que el estudiar ayuda a tener un mejor salario y éxito?

El uso de los ingresos familiares en la inversión de los hogares migrantes de retorno para la formación educativa y la salud de los niños.

39. ¿Podría darme una breve descripción de su hogar? (Servicios, si es propia, número de plantas, etc.)
40. En el hogar donde vivía cuando tenía usted alrededor de 14 años ¿con qué servicios contaba?
 - a) Agua entubada
 - b) Piso firme
 - c) Luz eléctrica
 - d) Calles pavimentadas
 - e) Transporte privado
 - f) Teléfono
 - g) Estufa de gas
41. Y en el hogar en el que vive actualmente ¿con qué servicios cuenta?
 - a) Agua entubada

- b) Piso firme
- c) Luz eléctrica
- d) Calles pavimentadas
- e) Transporte privado
- f) Teléfono
- g) Estufa de gas
- h) Internet

- 42. ¿Recuerda usted cuánto gastaban sus papás para mantenerlo en la escuela?
- 43. ¿En EE. UU. cuánto le costaba mantener a su hijo a la escuela?
- 44. ¿Cuánto le costaban los útiles de su hijo?
- 45. ¿En México cuánto le cuesta mantener a su hijo a la escuela?
- 46. ¿Cuánto le cuestan ahora los útiles de su hijo?

Años de formación educativa y el acceso a unidades médicas de los niños migrantes de retorno con la de los niños sin experiencia migratoria.

- 47. ¿Hasta qué grado estudió? ¿Cuál fue el motivo principal por el que no continuó estudiando?
- 48. ¿Actualmente su hijo (a) tiene algún padecimiento o enfermedad? (Si la respuesta es sí, hacer pregunta 49).
- 49. ¿Cómo atienden esa situación?
- 50. ¿Cuánto le cuesta llevar a su hijo al médico?
- 51. ¿Se presentan problemas para cuando necesita llevar a su hijo al médico? ¿Como cuáles?
- 52. ¿Cuenta su hijo con algún tipo de beca? ¿Podría darme el nombre?
- 53. ¿Cuenta usted con algún beneficio de algún tipo de apoyo o programa? ¿Podría darme el nombre?
- 54. ¿Qué hace su hijo después de clases?
- 55. ¿Qué materias se le complican más?
- 56. ¿A cuál le dedica más tiempo?

Características y necesidades escolares y culturales en su reinserción en los servicios educativos mexicanos.

57. Algún comportamiento o sentimiento que su hijo presente ahora y que antes no manifestaba que desee comentarme. (por ejemplo, lo ve triste, lo ve contento, lo ve enojado, etc.) Por favor descríballo.
58. ¿En qué actividades apoya en su casa?
59. ¿Ha considerado que su hijo/a tiene un comportamiento diferente al que tenía en la escuela en EE. UU.?
60. ¿Cuánto tiempo asistió su hijo/a la escuela en el extranjero?
61. ¿Su hijo/a asistió a la escuela en México antes de ir al extranjero? (Solo preguntar si el hijo/a nació en México)
62. ¿Cuál es el último nivel que su hijo/a alcanzó en la escuela en México?
63. ¿Qué le gustaba de las clases de la escuela a donde iba su hijo?
64. ¿Qué le disgustaba de las clases tomadas allá por su hijo?
65. ¿Qué aprendió su hijo allá?
66. ¿Cuál escuela le gusta más, la de allá o la de aquí? ¿por qué?
67. ¿Qué le gusta de la escuela actual?
68. ¿Sabe qué promedio obtuvo en el ciclo anterior?
69. ¿Cómo tratan a su hijo en la escuela actualmente?

INSTRUMENTO B

Datos generales

2. ¿De dónde es originario usted?
3. ¿Su familia de dónde es originaria?
4. Si usted nació en ____ ¿por qué no vive allá? *preguntar solo si no es originario de la comunidad.
5. ¿Dónde vive usted actualmente y desde cuándo vive allí?
6. En su actual vivienda ¿cuántas personas residen contándolo a usted?
7. ¿Tiene familiares en EE.UU.?
8. ¿Quién y por qué se quedó allá?
9. ¿Tiene a dónde llegar en los EE. UU?
10. Cuando usted era niño ¿a qué se dedicaban sus papás?
11. ¿Alguno de sus papás fue a trabajar a EE. UU.? (en caso de responder sí, hacer pregunta 12).
12. ¿Qué hacían sus papás en EE. UU.?

Uso de conocimientos técnico-laborales acumulados derivados de la experiencia migratoria de los padres retornados en sus ocupaciones actuales.

13. Contándose usted, ¿cuántos miembros del hogar aportan ingresos?
14. ¿Cuál fue su primer trabajo?
15. Más o menos ¿cuánto ganaba usted en su primer trabajo?
16. Por parte de este trabajo ¿recibía prestaciones de servicios médicos? ¿En qué institución recibía este servicio?
17. ¿A qué se dedica ahora?
18. Aproximadamente ¿cuánto gana ahora?
19. Por parte de su actual trabajo ¿recibe prestaciones de servicios médicos?
 - a) Sí
 - b) No
20. Señale el servicio de salud con el que cuenta.
 - a) Empleados (IMSS, ISSSTE)

- b) Servicio de salud pública (SESA, INSABI)
 - c) Servicios de salud privados (especifique cuál)
21. ¿Piensa ir a EE. UU.? (Si la respuesta es sí, hacer preguntas 22 y 23; si la respuesta es no, hacer solamente 21)
22. ¿Por qué?

Percepción actual del nivel socioeconómico de los padres migrantes de retorno y su relación con la inversión en educación y salud para el desarrollo de los niños migrantes de retorno.

23. ¿Usted tiene hijos? ¿Dónde nacieron?
24. ¿Cómo le va a su hijo aquí?
25. ¿A qué le gustaría que su hijo se dedicara (o que hiciera) cuando sea grande?
26. ¿Considera que su hogar actual ha mejorado comparado con el que tenía usted de niño?
27. ¿Usted considera que el estudiar ayuda a tener un mejor salario y éxito?

El uso de los ingresos familiares en la inversión de los hogares migrantes de retorno para la formación educativa y la salud de los niños.

28. ¿Podría darme una breve descripción de su hogar? (Servicios, si es propia, número de plantas, etc.)
29. En el hogar donde vivía cuando tenía usted alrededor de 14 años ¿con qué servicios contaba?
- a) Agua entubada
 - b) Piso firme
 - c) Luz eléctrica
 - d) Calles pavimentadas
 - e) Transporte privado
 - f) Teléfono
 - g) Estufa de gas
30. Y en el hogar en el que vive actualmente ¿con qué servicios cuenta?
- a) Agua entubada
 - b) Piso firme
 - c) Luz eléctrica

- d) Calles pavimentadas
- e) Transporte privado
- f) Teléfono
- g) Estufa de gas
- h) Internet

- 31. ¿Recuerda usted cuánto gastaban sus papás para mantenerlo en la escuela?
- 32. ¿Cuánto le cuesta mantener a su hijo a la escuela?
- 33. ¿Cuánto le cuestan los útiles de su hijo?

Años de formación educativa y el acceso a unidades médicas de los niños migrantes de retorno con la de los niños sin experiencia migratoria.

- 34. ¿Hasta qué grado estudió? ¿Cuál fue el motivo principal por el que no continuó estudiando?
- 35. ¿Actualmente su hijo (a) tiene algún padecimiento o enfermedad?
- 36. Si la respuesta es sí ¿cómo atienden esa situación?
- 37. ¿Cuánto le cuesta llevar a su hijo al médico?
- 38. ¿Se presentan problemas para cuando necesita llevar a su hijo al médico? ¿Como cuáles?
- 39. ¿Cuenta su hijo con algún tipo de beca? ¿Podría darme el nombre?
- 40. ¿Cuenta usted con algún beneficio de algún tipo de apoyo o programa? ¿Podría darme el nombre?
- 41. ¿Qué hace su hijo después de clases?
- 42. ¿Qué materias se le complican más?
- 43. ¿A cuál le dedica más tiempo?

Características y necesidades escolares y culturales en su reinserción en los servicios educativos mexicanos.

- 44. Algún comportamiento o sentimiento que su hijo presente ahora y que antes no manifestaba que desee comentarme. (por ejemplo, lo ve triste, lo ve contento, lo ve enojado, etc.) Por favor descríballo.
- 45. ¿En qué actividades apoya en su casa?
- 46. ¿Cuál es el último nivel que su hijo/a alcanzó en la escuela en México?
- 47. ¿Qué le gusta de la escuela actual?
- 48. ¿Sabe qué promedio obtuvo en el ciclo anterior?

49. ¿Cómo tratan a su hijo en la escuela actualmente?

Guía de entrevista para docentes con alumnos migrantes de retorno

- a) Número de guía: _____
- b) Fecha _____
- c) Nombre del municipio _____
- d) Nombre de la localidad _____
- e) Sexo: Maculino () Femenino ()
- f) Observación del entorno y percepciones sobre la entrevista _____

- g) Nombre de la escuela _____
- h) Turno _____
- i) Grado _____
- j) Grupo _____

COMPOSICION DEL AULA

1. Número de estudiantes migrantes dentro del aula
2. ¿En qué momento del ciclo escolar se integran estudiantes migrantes?

DESEMPEÑO ESCOLAR Y COMPORTAMIENTO DENTRO DEL AULA **(RELACIONES SOCIALES)**

3. Atendiendo a su juicio y experiencia propia como educador, de forma general ¿cuáles son las principales necesidades educativas que muestran estos alumnos en cada etapa educativa?

<p>- Sociales Adaptación sociocultural al país Integración con el grupo clase Conductuales o de disciplina Falta de Habilidades sociales</p> <p>- Cognitivas Desfase curricular significativo Lingüísticas. Otras áreas.</p> <p>- Emocionales Autocontrol Autoestima Choque cultural Bajas expectativas de éxito Otras.....</p>
--

4. ¿Ha observado en alguno de ellos, dificultades en su integración y/o aprendizaje producidas por el choque o distancia cultural entre nuestras sociedades?,
5. ¿Cómo muestran los alumnos las dificultades en su integración y/o aprendizaje?
6. ¿Cómo son las actitudes de los alumnos que NO son migrantes con respecto a los alumnos que si lo son?

PERCEPCIÓN Y PREPARACIÓN DEL DOCENTE

7. ¿Qué perspectiva tiene sobre la formación académica NNMDR?
8. ¿Podría mencionarme cuáles necesidades educativas ve en los estudiantes migrantes?
9. ¿De las necesidades que ha identificado, lo ha manifestado a demás autoridades?
10. Si la respuesta es sí, ¿cuál ha sido el resultado?
11. En su experiencia como educador, ¿en qué situación familiar se encuentran estos alumnos?
12. ¿Cuáles son sus condiciones socioeconómicas?
13. Considerando la diversidad de estos alumnos ¿cree que estas familias poseen algún tipo de desventaja (cultural, social o económica) en comparación al resto de los alumnos de su centro?
14. ¿Cómo es la comunicación y trato con las familias de estos alumnos en la escolarización?
15. ¿cómo se desarrolla a lo largo del proceso educativo?
16. ¿Cuáles son las principales dificultades que encuentra en el trato con las familias del alumnado extranjero?
17. ¿Sabe de casos sobre diferencias que existan entre el estudiante y el docente?

18. Si la respuesta es afirmativa ¿me puede comentar cuáles?
19. Cómo considera usted que los alumnos migrantes contribuyen dentro del aula.
20. ¿Recibe o ha recibido capacitación para recibir estudiantes migrantes de retorno y atender sus necesidades?
21. ¿Si la respuesta es negativa, preguntar qué tipo de capacitación requeriría?
22. ¿Han realizado Adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje de estos alumnos?
23. ¿De qué tipo?
24. ¿Ha tenido problemas en la evaluación de estos alumnos?