PERCEPCIÓN Y DISPOSICIÓN DE JÓVENES UNIVERSITARIOS PARA EL DESARROLLO DE PROYECTOS COMUNITARIOS SUSTENTABLES: UN ESTUDIO DESDE LA TEORÍA DEL CAPITAL NATURAL

Juan Fernando Abarca Reyes

Resumen

El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción y la disposición del estudiantado universitario para participar en proyectos comunitarios sustentables desde el enfoque del capital natural en la región Costa Chica de Guerrero, México. Se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio y descriptivo con 160 estudiantes de licenciaturas del área de ciencias sociales, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario organizado en cinco secciones y los datos se analizaron mediante frecuencias absolutas y porcentajes. Los resultados muestran una valoración favorable de los proyectos comunitarios sustentables: 97.5 % considera que pueden generar impactos positivos en la conservación ambiental y en el desarrollo económico local. Asimismo, 77.5 % manifestó interés actual en participar, aunque solo 55 % señaló disponer de tiempo y 47.5 % afirmó buscar activamente oportunidades. A futuro, 90 % expresó intención de continuar participando. Los proyectos de mayor interés fueron educación ambiental, reforestación y restauración de ecosistemas. Se concluye que existe una disposición relevante, condicionada por barreras de participación y por la necesidad de fortalecer la vinculación institucional.

Palabras clave: Capital natural; juventud; participación comunitaria; educación superior; Guerrero.

Abstract

El objetivo de esta investigación fue analizar la percepción y la disposición del estudiantado universitario para participar en proyectos comunitarios sustentables desde el enfoque del capital natural en la región Costa Chica de Guerrero, México. Se realizó un estudio cuantitativo, exploratorio y descriptivo con 160 estudiantes de licenciaturas del área de ciencias sociales, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Se aplicó un cuestionario organizado en cinco secciones y los datos se analizaron mediante frecuencias absolutas y porcentajes. Los resultados muestran una valoración favorable de los proyectos comunitarios sustentables: 97.5 % considera que pueden generar impactos positivos en la conservación ambiental y en el desarrollo económico local. Asimismo, 77.5 % manifestó interés actual en participar, aunque solo 55 % señaló disponer de tiempo y 47.5 % afirmó buscar activamente oportunidades. A futuro, 90 % expresó intención de continuar participando. Los proyectos de mayor interés fueron educación ambiental, reforestación y restauración de ecosistemas. Se concluye que existe una disposición relevante, condicionada por barreras de participación y por la necesidad de fortalecer la vinculación institucional.

Keywords: natural capital; youth; community participation; higher education; Guerrero.

Introducción

El estado de Guerrero (México) pese a abarcar solo el 3.2 % del territorio nacional, concentra una riqueza biológica extraordinaria que hoy se encuentra bajo seria amenaza. Sus 14 ecosistemas —desde manglares hasta bosques de montaña— sostienen especies emblemáticas como el jaguar, la guacamaya verde y varias tortugas marinas (Gobierno del Estado de Guerrero, 2023), pero la deforestación, el cambio de uso de suelo, el turismo descontrolado (Pineda y Conde, 2024) y fenómenos recientes como el huracán Otis (año 2023) han acelerado su deterioro. La Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la

Biodiversidad (CONABIO, 2026), brinda registros de una reducción de 16,348 ha en 1979 a 7,730 ha en 2020, equivalente aproximadamente al 52.7 %.

Los ecosistemas constituyen el fundamento esencial de toda actividad económica y social, proporcionando recursos vitales y servicios ambientales indispensables. Su conservación representa no solo un imperativo ético, sino la base para garantizar el bienestar humano y el desarrollo sustentable de las sociedades presentes y futuras (Millennium Ecosystem Assessment, 2005). Por ello hablar de capital natural hace referencia a un stock (reserva) que produce bienes y servicios hacia el futuro; bienes y servicios que son producidos por el propio medio ambiente natural (Costanza y Daly, 1992). Lo anterior enfatiza el hecho que la sustentabilidad se centra en el uso prudente del ingreso natural, donde el agotamiento de los stocks constituye consumo de capital. Puede decirse que el ingreso natural es el flujo de bienes y servicios que produce el capital natural de forma continua, sin reducir ni agotar las reservas (stocks) del medio ambiente (Costanza y Daly, 1992).

El capital natural se fundamenta en la capacidad de los ecosistemas para proveer bienes y servicios esenciales al ser humano, transformándose en la base del bienestar social y económico. Sin embargo, este capital se encuentra amenazado por el consumo desmedido de recursos, la deforestación y el cambio climático, lo que exige replantear los modelos de desarrollo. De ahí surge la necesidad de consolidar una economía verde (partiendo de un modelo teórico de economía empresarial), donde la gestión eficiente y sustentable de los recursos naturales se convierta en eje central. Solo mediante esta visión integral será posible garantizar el crecimiento económico, mediante el uso eficiente de los recursos naturales, sin comprometer el patrimonio ambiental y las generaciones futuras (PNUMA, 2014).

Por otra parte, los proyectos comunitarios sustentables son aquellos impulsados por una comunidad, que buscan satisfacer sus necesidades actuales (sociales, económicas y culturales); sin comprometer los recursos naturales, o su disposición en generaciones futuras (Velázquez et al., 2023) constituyen una herramienta esencial para la construcción y preservación del capital natural, pues permiten que las comunidades no solo satisfagan necesidades inmediatas, sino que también fortalezcan su capacidad de autogestión y resiliencia a largo plazo. Al integrar dimensiones económicas, sociales y ambientales, estas iniciativas generan beneficios tangibles que promueven el desarrollo local y, al mismo

tiempo, contribuyen a la conservación de los recursos naturales. Su valor radica en que articulan participación ciudadana, identidad cultural y sostenibilidad, creando así bases sólidas para una economía verde y equitativa (Mc Kay, 2024).

Aunque las juventudes han sido identificadas como actoras y actores clave para la transición hacia sociedades sustentables, se desconoce en qué medida la juventud universitaria se percibe a sí misma como agentes de cambio para el desarrollo de proyectos comunitarios sustentables; lo anterior considerando la comunidad como una relación social dinámica y no territorial, fundada en vínculos simbólicos y de reciprocidad, donde las personas se articulan temporalmente en torno a intereses comunes, generando sentido de pertenencia e identidad colectiva (Osorio-Pérez, 2023). Y de hecho, la juventud universitaria debido a sus competencias y búsquedas de nuevas experiencias, puede ser sujetos ideales para el desarrollo de proyectos comunitarios sustentables. Para sustentar lo anterior, se tiene como ejemplo el hecho de que un estudio realizado por García et al. (2019) arrojó como resultado que la influencia social juega un papel importante en la participación de las juventudes en proyectos sociales; pues el hecho de observar a otros jóvenes participando en proyectos de beneficio social fomenta la participación del resto de la población juvenil.

Por lo anterior, puede decirse que la inclusión de la juventud universitaria en proyectos comunitarios sustentables representa un eje fundamental para el fortalecimiento del desarrollo social, ya que favorece la generación de conciencia crítica, el compromiso solidario y la formación de ciudadanía responsable. Su participación no solo contribuye al bienestar colectivo, sino que también permite que adquieran competencias prácticas, consolidando un vínculo directo entre su preparación académica y la transformación positiva de las comunidades (Fernández et al., 2022). Y de hecho pueden convertirse en excelentes generadores del capital Natural, sobre todo en aquellos proyectos, que tienen como objetivos la generación de recursos naturales para beneficio social, económico y cultural.

Metodología

La presente investigación tiene como objetivo analizar la percepción y la disposición del estudiantado universitario en el desarrollo de proyectos comunitarios sustentables. Se habla de sustentabilidad, debido a que no solo se busca la protección de recursos

naturales; sino además orientarlo al desarrollo económico de la población (López et al., 2005). Para lograr lo anterior fue realizado un estudio cuantitativo, mediante la aplicación de encuestas. La población encuestada se compone por un total de 160 integrantes del estudiantado universitario de las licenciaturas del área de ciencias sociales, inscritos en Centro Universitario México, Campus Ayutla de los Libres, Guerrero. Dichas personas tenían entre 19 y 31 años y provenían de los municipios de Tecoanapa, Ayutla de los Libres, Florencio Villarreal y San Marcos, en la región Costa Chica de Guerrero, México. Cabe precisar que se seleccionó a este sector del estudiantado de las licenciaturas en Ciencias Sociales, mediante muestreo no probabilístico a conveniencia; ya que es el área con mayor oferta universitaria en la región de estudio.

El cuestionario fue elaborado específicamente para los propósitos exploratorios y descriptivos del estudio y se organizó en cinco secciones: percepción de la situación ambiental regional, percepción sobre los proyectos comunitarios sustentables, intención actual de participación, intención futura de participación y proyectos comunitarios de mayor interés. Las primeras cuatro secciones estuvieron integradas por cinco reactivos dicotómicos con opciones de respuesta “Sí” y “No”; la quinta sección correspondió a un reactivo de selección múltiple. El instrumento no fue utilizado para obtener una puntuación global, establecer niveles de percepción o clasificar a las personas participantes, sino para describir las respuestas obtenidas en cada reactivo. En consecuencia, no se calculó un coeficiente global de consistencia interna. La ausencia de un proceso formal de validación de contenido, pilotaje y evaluación de las propiedades métricas del cuestionario constituye una limitación del estudio que deberá ser considerada en futuras investigaciones.

Los datos se capturaron en Excel 365 y se procesaron en SPSS versión 29 para la obtención de frecuencias absolutas y porcentajes. No se aplicaron pruebas de estadística inferencial debido al alcance descriptivo y exploratorio del estudio, a la ausencia de hipótesis de asociación o comparación y al empleo de un muestreo no probabilístico por conveniencia. Por tanto, los resultados se circunscriben a las personas participantes y no se pretende generalizarlos estadísticamente a la totalidad de la población universitaria de la región Costa Chica de Guerrero. La caracterización de las personas participantes se basa en la siguiente tabla:

Tabla 1

Distribución de las 160 personas encuestadas

Caracterización	Clasificación
Sexo o género	• Mujeres: 85 (53.1 %) • Hombres: 75 (46.9 %)
Licenciatura	• Administración de Empresas: 20 (12.5 %) • Contaduría Pública: 32 (20.0 %) • Derecho: 45 (28.1 %) • Pedagogía: 63 (39.4 %)
Municipio de procedencia	• Ayutla de los Libres: 98 (61.3 %) • Tecoanapa: 33 (20.6 %) • Florencio Villarreal: 29 (18.1 %)
Total de participantes	160 (100 %).

Nota. Elaboración propia.

Resultados y discusión

Percepción estudiantil de la situación ambiental regional

En la primera sección de la encuesta se busca analizar cuál es la percepción que tiene el estudiantado sobre la situación ambiental actual de su región Costa Chica de Guerrero; entendiendo como la interpretación a la realidad social. La percepción se entiende como el proceso cognitivo mediante el cual las personas captan, procesan y atribuyen sentido a la información de su entorno (Freré Arauz et al., 2022). Esta sección está compuesta por 5 items dicotómicos (Respuestas: Sí y No). En la siguiente tabla se desglosan los resultados obtenidos de la encuesta. En la columna izquierda se establece la forma en que fueron redactados los ítems para conocer la percepción ambiental del estudiantado encuestado. Y en la columna derecha el porcentaje de personas encuestadas que respondió afirmativamente. Los resultados obtenidos se detallan en la siguiente tabla:

Tabla 2

Percepción actual de la situación ambiental por parte del estudiantado universitario en su región

Ítem	Número y porcentaje de personas que respondieron afirmativamente
Los recursos naturales de la región de Ayutla de los Libres y alrededores (bosques, agua, suelo) se encuentran en buen estado de conservación.	128 (80 %)
La actividad económica actual de la región respeta los límites de los ecosistemas locales	120 (75 %)
Los problemas ambientales en mi comunidad (deforestación, contaminación del agua, erosión del suelo) afectan directamente el bienestar de las familias.	148 (92.5 %)
El deterioro ambiental en la región representa una amenaza para las oportunidades económicas futuras de las juventudes.	152 (95 %)
Los recursos naturales de la región (capital natural) son fundamentales para el desarrollo económico local.	152 (95 %)

Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la primera sección muestran que el 80 % de las personas encuestadas considera que los recursos naturales de la región se encuentran en buen estado de conservación, mientras que el 75 % afirma que la actividad económica actual respeta los límites de los ecosistemas locales. Por otra parte, el 92.5 % señala que los problemas ambientales presentes en su comunidad afectan directamente el bienestar de las familias, y el 95 % considera que el deterioro ambiental representa una amenaza para las oportunidades económicas futuras de la juventud. Asimismo, el 95 % reconoce que los recursos naturales de la región son fundamentales para el desarrollo económico local. En conjunto, estos resultados describen una valoración favorable de determinados aspectos del entorno natural y, simultáneamente, un amplio reconocimiento de la presencia y las posibles repercusiones de los problemas ambientales en el bienestar social y económico de la región.

No obstante, las respuestas muestran un nivel elevado de conciencia crítica (análisis reflexivo del entorno);La conciencia crítica se entiende como una comprensión profunda de los problemas del contexto, caracterizada por la disposición a revisar preconcepciones y por el ejercicio del diálogo (Zalazar, 2021). Al señalar que el deterioro ambiental afecta de manera directa el bienestar de las familias (92.5 %), y que representa una amenaza para las oportunidades económicas de las nuevas generaciones (95 %). Asimismo, un

porcentaje idéntico (95 %) identifica los recursos naturales como la base fundamental para el desarrollo económico local.

Percepción sobre proyectos comunitarios sustentables

La segunda sección busca analizar cuál es la percepción que tienen las personas encuestadas sobre el diseño y ejecución de proyectos comunitarios sustentables. Al igual que la anterior sección, se componen con 5 items, con opción dicotómica, con el objetivo de conocer la percepción de las personas encuestadas sobre los proyectos comunitarios sustentables. Al igual que en la sección anterior, los resultados se presentan en formato de tabla; en la columna izquierda se describe el ítem, y en la columna derecha los porcentajes y números de individuos que respondieron de forma afirmativa.

Tabla 3

Percepción del estudiantado universitario sobre la realización de proyectos comunitarios sustentables

Ítem	Número y porcentaje de personas que respondieron afirmativamente
Los proyectos comunitarios liderados por jóvenes pueden generar un impacto positivo real en la conservación ambiental.	156 (97.5 %)
La participación juvenil en proyectos sustentables contribuye significativamente al desarrollo económico local.	156 (97.5 %)
La juventud universitaria tienen la capacidad y conocimientos necesarios para liderar proyectos de conservación del capital natural.	136 (85 %)
Los proyectos comunitarios sustentables representan una oportunidad de emprendimiento para las juventudes	136 (85 %)
La colaboración entre universidad y comunidad es esencial para el éxito de proyectos ambientales juveniles.	151 (94.4 %)

Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la segunda sección reflejan una percepción altamente favorable hacia el papel de la juventud universitaria en la generación de proyectos comunitarios sustentables. La mayoría de las personas encuestadas reconoce que estas iniciativas pueden tener un impacto positivo directo en la conservación ambiental (97.5 %) y, de manera paralela, en

el desarrollo económico local (97.5 %). Esta coincidencia de percepciones indica que el estudiantado asume que la sustentabilidad no se limita al cuidado del entorno natural, sino que también constituye un motor de progreso económico y social para las comunidades. De esta forma, se observa un reconocimiento explícito del potencial transformador de la juventud universitaria cuando se involucra en proyectos con enfoque ambiental y social.

Asimismo, los datos evidencian una confianza considerable en las capacidades del propio estudiantado, ya que un 85 % considera que posee los conocimientos necesarios para liderar proyectos de conservación del capital natural y que estas acciones pueden convertirse en oportunidades de emprendimiento. De igual forma, el 94.4 % de las personas encuestadas destaca la importancia de la colaboración entre universidad y comunidad como un elemento esencial para garantizar la eficacia de tales proyectos.

Intención actual de participación en proyectos comunitarios sustentables

La sección 3, al igual que las anteriores compuesta por 5 items dicotómicos, tiene por objetivo analizar el nivel actual de intención del estudiantado encuestado de participar en proyectos comunitarios sustentables. En la siguiente tabla se desglosan las preguntas, así como el resultado de individuos que contestaron afirmativamente, representado en número y porcentaje.

Tabla 4

Intención actual del estudiantado universitario de participación en proyectos comunitarios sustentables

Ítem	Número y porcentaje de personas que respondieron afirmativamente
Actualmente estoy interesado(a) en participar en proyectos comunitarios relacionados con la conservación ambiental.	124 (77.5 %)
Considero que tengo el tiempo disponible para involucrarme en proyectos comunitarios sustentables.	88 (55 %)
Mi familia apoyaría mi participación en proyectos comunitarios de conservación ambiental.	148 (92.5 %)
Estoy dispuesto(a) a dedicar tiempo extra-curricular a proyectos que beneficien el capital natural de la región	100 (62.5 %)
Busco activamente oportunidades para involucrarme en iniciativas ambientales comunitarias.	76 (47.5 %)

Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la tercera sección muestran que el estudiantado universitario manifiesta un interés considerable en participar en proyectos comunitarios de conservación ambiental, ya que el 77.5 % declaró estar dispuesto a involucrarse en este tipo de actividades. No obstante, solo el 55 % reconoció contar con el tiempo disponible para hacerlo, lo cual refleja una barrera estructural que limita la materialización de su compromiso ambiental. Aun con esta dificultad, el 62.5 % expresó estar dispuesto a dedicar tiempo extracurricular a iniciativas que beneficien al capital natural de la región, lo que confirma que, pese a las limitaciones de agenda, existe una disposición latente para colaborar activamente.

Asimismo, debe considerarse el posible sesgo de aquiescencia derivado de la redacción afirmativa de los reactivos dicotómicos, al no haberse incluido ítems inversos o de control. Esta característica pudo favorecer respuestas afirmativas y, por tanto, debe tomarse en cuenta en la interpretación de los resultados. En futuras investigaciones será conveniente incorporar reactivos balanceados que permitan valorar con mayor precisión la percepción del estudiantado.

Por otra parte, los datos evidencian que la familia constituye un factor determinante en la decisión de las juventudes, ya que un 92.5 % señaló que contaría con el apoyo de sus hogares para participar en este tipo de proyectos. Sin embargo, el hecho de que menos de la mitad (47.5 %) busque de manera activa oportunidades para involucrarse en iniciativas ambientales revela la necesidad de fortalecer los mecanismos de difusión y vinculación universitaria.

Intención futura de participación en proyectos comunitarios sustentables

La sección 4, tiene por objetivo analizar la intención futura del estudiantado universitario que conforma la muestra respecto a la intención futura de participar en el desarrollo y creación de proyectos comunitarios sustentables que favorezcan la generación de capital natural. Dichas secciones al igual que las anteriores se componen de ítems (cuyas posibles respuestas son SI y NO). A continuación, se presentan en tabla los resultados obtenidos, expresados en número de personas encuestadas que respondieron afirmativamente (de un máximo de 160), y el porcentaje representativo.

Tabla 5

Intención futura del estudiantado universitario de participación en proyectos comunitarios sustentables

Ítem	Número y porcentaje de personas que respondieron afirmativamente
Después de graduarme, planeo continuar participando en proyectos comunitarios sustentables (de apoyo al medio ambiente)	144 (90 %)
Mi desarrollo profesional futuro incluirá actividades relacionadas con la conservación de los recursos naturales.	116 (72.5 %)
Estoy dispuesto(a) a establecer mi carrera profesional en proyectos que integren economía y sustentabilidad ambiental.	144 (90 %)
En el futuro, consideraría liderar o crear mis propios proyectos comunitarios sustentables.	128 (80 %)
Recomendaría a otros jóvenes participar en proyectos comunitarios de conservación ambiental.	148 (92.5 %)

Nota. Elaboración propia.

Los resultados de la cuarta sección reflejan que el estudiantado universitario no solo percibe la importancia de los proyectos comunitarios sustentables en su etapa académica, sino que además proyecta su participación en ellos hacia el futuro. Un 90 % manifestó su intención de continuar involucrándose en este tipo de iniciativas después de egresar, mientras que un 72.5 % señaló que su desarrollo profesional incluirá actividades relacionadas con la conservación del capital natural. Estos datos evidencian que las juventudes no conciben la sustentabilidad como un aspecto pasajero, sino como un componente estructural en la construcción de sus trayectorias personales y profesionales.

De igual manera, los resultados muestran una marcada disposición a integrar sustentabilidad y economía en el ámbito laboral, pues el 90 % afirmó estar dispuesto a orientar su carrera hacia este enfoque. Asimismo, el 80 % se visualiza en la posibilidad de liderar o crear sus propios proyectos comunitarios, lo cual refleja una actitud emprendedora en torno al cuidado ambiental. Finalmente, el 92.5 % recomendaría a otros jóvenes participar en proyectos de conservación, lo que confirma un efecto multiplicador en la difusión de prácticas sustentables.

Proyectos comunitarios de mayor interés

La quinta sección tiene como objetivo definir aquellos proyectos sustentables en los cuales el estudiantado tiene un mayor interés por desarrollar. Para ello, dicha sección se compone de un solo ítem de selección múltiple, por medio de la cual el estudiantado escoge aquellos proyectos en los que poseen interés. En la siguiente tabla se describen los resultados del porcentaje y número de personas encuestadas que seleccionaron cada proyecto; considerando que la cantidad total de personas encuestadas es de 160.

Tabla 6

Proyectos comunitarios sustentables en que los estudiantes poseen interés de participar

Opción	Número y porcentaje de personas que respondieron afirmativamente
Reforestación y conservación de bosques locales	96 (60 %)
Gestión sustentable de recursos hídricos (captación de agua de lluvia, tratamiento de aguas residuales)	60 (37.5 %)
Agricultura orgánica y seguridad alimentaria comunitaria	48 (30 %)
Manejo integral de residuos sólidos y reciclaje	72 (45 %)
Energías renovables (solar, eólica) para comunidades rurales	**75 (46.9 %)**
Educación ambiental en escuelas y comunidades	**100 (62.5 %)**
Conservación de biodiversidad y especies nativas	48 (30 %)
Microempresas sustentables (productos orgánicos, artesanías ecológicas)	72 (45 %)
Restauración de ecosistemas degradados (suelos, ríos, áreas verdes)	**92 (57.5 %)**
Huertos urbanos y periurbanos	44 (27.5 %)
Programas de intercambio de conocimientos tradicionales sobre conservación	4 (2.5 %)

Reactivo de opción múltiple con respuestas no excluyentes; los porcentajes se calculan sobre el total de 160 personas encuestadas y su suma excede el 100 %.

Nota. Elaboración propia.

Como puede observarse en los resultados presentados, existen en su mayoría interés por parte del estudiantado en participar en varios de los proyectos comunitarios que podrían implementarse para el desarrollo de capital natural en su región. Pero entre los que destacan se encuentran principalmente la educación ambiental en escuelas y comunidades (62.5 %

de las personas encuestadas) reforestación y conservación de bosques (60 % de las personas encuestadas), la restauración de ecosistemas (57.5 % de las personas encuestadas) y la generación de energías renovables para comunidades rurales (46.9 % del estudiantado).

Conclusiones

Estos hallazgos ponen de manifiesto que la comunidad universitaria reconoce la estrecha relación entre conservación ambiental y desarrollo regional, y se percibe a sí misma como agente clave en la protección y aprovechamiento responsable del capital natural, lo cual abre la posibilidad de que su participación activa en proyectos comunitarios sustentables se convierta en una herramienta decisiva para el futuro de Guerrero.

En la sección 1, los resultados muestran que el estudiantado reconoce la importancia de los recursos naturales para el desarrollo económico local y, al mismo tiempo, identifica la presencia de problemas ambientales que pueden afectar el bienestar de las familias y las oportunidades económicas futuras de la juventud (ver Tabla 2).

Por su parte, en la sección 2 se observa una percepción favorable hacia los proyectos comunitarios sustentables, ya que la mayoría del estudiantado considera que pueden contribuir tanto a la conservación ambiental como al desarrollo económico local. Asimismo, se reconoce la capacidad de la juventud universitaria para participar en este tipo de proyectos y la importancia de la colaboración entre universidad y comunidad para su desarrollo (ver Tabla 3).

En la sección 3, los resultados muestran interés actual por participar en proyectos comunitarios sustentables y un amplio respaldo familiar. Sin embargo, la disponibilidad de tiempo y la baja búsqueda activa de oportunidades constituyen aspectos que pueden limitar la participación efectiva del estudiantado, por lo que resulta pertinente fortalecer los mecanismos institucionales de difusión y vinculación con este tipo de iniciativas (ver Tabla 4).

En la sección 4, los resultados muestran una disposición favorable hacia la participación futura, debido a que una proporción importante del estudiantado manifiesta su intención de continuar involucrándose después de concluir sus estudios, integrar la sustentabilidad en su desarrollo profesional y considerar la posibilidad de liderar o crear proyectos comunitarios sustentables (ver Tabla 5).

Por último, la sección 5 presenta los proyectos comunitarios sustentables que generan mayor interés entre el estudiantado universitario. Destaca que la educación ambiental, la reforestación y conservación de bosques y la restauración de ecosistemas despiertan el interés de más de la mitad de las personas encuestadas. En este sentido, puede afirmarse que resulta de suma importancia impulsar acciones que permitan al estudiantado transitar de la intención a la acción, mediante la puesta en marcha de este tipo de proyectos.

En resumen, puede decirse que existe en su mayoría interés por parte del estudiantado universitario de los municipios de la Región Costa Chica de Guerrero en la generación y participación de proyectos comunitarios que ayuden a la generación de capital Natural, ya que, a su vez, dichos proyectos son muy bien percibidos por la juventud universitaria. Existe también conciencia por parte de esta, de la necesidad de generar capital natural y la preservación del medio ambiente. Sin embargo, existen algunos aspectos que pueden limitar el tránsito de la intención a la participación efectiva en este tipo de proyectos. Entre ellos destaca la disponibilidad de tiempo, ya que solo el 55 % del estudiantado manifestó contar con tiempo para involucrarse, así como la búsqueda activa de oportunidades, reportada por el 47.5 % de las personas encuestadas. Por ello, resulta importante que las instituciones fortalezcan los mecanismos de vinculación y difusión que faciliten la participación del estudiantado en proyectos comunitarios sustentables.

Recomendaciones

Derivado de los resultados antes expuestos, se considera fundamental generar acciones que permitan orientar y motivar al estudiantado universitario hacia la realización de proyectos comunitarios sustentables, destacando la necesidad de vincular el conocimiento adquirido en el aula con las problemáticas ambientales de su entorno inmediato. En este sentido, resulta prioritario brindar capacitación constante, que dote a las juventudes de herramientas técnicas y metodológicas adecuadas, al mismo tiempo que se les facilite el acceso a los medios materiales y financieros indispensables para el desarrollo de sus iniciativas.

Para fundamentar lo anterior, cabe precisar que existen diversos instrumentos y documentos internacionales que instan a fomentar la participación de las juventudes en proyectos ambientales; dichos documentos se han estado emitiendo desde la década de 1990. La Cumbre de las Naciones Unidas sobre el Medio Ambiente y el Desarrollo, en

Río de Janeiro, de 1992; la cumbre mundial sobre el desarrollo sostenible del año 2002; el Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes (Asamblea General de las Naciones Unidas, 1995); Políticas de juventud en América Latina en la antesala del 2000: logros, desafíos y oportunidades; entre otros. Todos estos documentos destacan la importancia de que los Estados establezcan acciones para involucrar a las juventudes en la solución de problemas ambientales, tal como los sistematiza Robertson (2005).

De igual forma, es de especial importancia que en las instituciones de educación superior y los gobiernos locales se impulsen políticas públicas que promuevan la inclusión activa de la comunidad universitaria en programas de conservación ambiental y generación de capital natural, es decir incentiven y capaciten al estudiantado para fomentar su participación en proyectos sustentables. Con ello no solo se fortalecerá el compromiso social del estudiantado, sino que se consolidará una estrategia sustentable de desarrollo regional.

Declaraciones éticas

Declaración de uso de inteligencia artificial generativa. Quien suscribe utilizó ChatGPT durante el segundo semestre de 2025, en la fase de localización y verificación de algunas fuentes bibliográficas, aplicado a la identificación de fuentes de información. Asume la responsabilidad plena sobre el contenido final y verificó la exactitud de la información y de las referencias.

Declaración de financiamiento. Quien suscribe declara no haber recibido financiación alguna para la realización de la presente investigación.

Declaración de conflicto de intereses. Quien suscribe declara que no existe conflicto de intereses de carácter financiero, académico, institucional o personal que haya influido en el desarrollo, análisis, interpretación de resultados o elaboración del presente capítulo de investigación.

Declaración de originalidad y envío único. Quien suscribe declara que el capítulo es original, no ha sido publicado previamente en ningún medio impreso o digital y no se encuentra en proceso de revisión en otra publicación. Todas las fuentes consultadas

se citan adecuadamente conforme a las normas APA, séptima edición. No se incurre en autoplagio ni en reproducción no autorizada de material ajeno.

Declaración de ética de la investigación con personas. La aplicación del cuestionario se realizó con participación voluntaria y consentimiento informado de las personas encuestadas, todas mayores de edad, con resguardo del anonimato y tratamiento agregado de los datos. El levantamiento contó con la autorización del Centro Universitario México. La institución no cuenta con comité de ética en investigación.

Contribución de autoría (CRediT). Juan Fernando Abarca Reyes: conceptualización, metodología, investigación, curación de datos, análisis formal, validación, visualización, redacción (borrador original) y redacción (revisión y edición).

Declaración de permisos de terceros. Las tablas 1 a 6 son de elaboración propia a partir del cuestionario aplicado por quien suscribe. El capítulo no incorpora figuras ni reproduce material sujeto a derechos de terceros. Las citas textuales se reproducen dentro de los límites del derecho de cita, con atribución completa.

Referencias

Asamblea General de las Naciones Unidas. (1995). *Programa de Acción Mundial para los Jóvenes hasta el año 2000 y años subsiguientes (Resolución 50/81)*. Naciones Unidas.

Comisión Nacional para el Conocimiento y Uso de la Biodiversidad (CONABIO). (2026, 30 de julio). *Extensión y distribución de manglares*. Biodiversidad Mexicana. Recuperado el 2 de octubre de 2026, de https://biodiversidad.gob.mx/monitoreo/smmm/extensionDist

Costanza, R. y Daly, H. E. (1992). Natural capital and sustainable development. *Conservation Biology, 6*(1), 37–46. https://www.jstor.org/stable/2385849

Fernández, C., Alcoceda, J. y Philippe, L. (2022). La participación de los estudiantes universitarios: un estudio de caso. Participación cívica, social y universitaria entre los estudiantes de la Universidad Complutense de Madrid (UCM). *Revista Internacional de Tecnología Ciencia y Sociedad*, *1*(20), 3–13. https://doi.org/10.37467/revtechno.v11.4501

Freré Arauz, J. S., Véliz Gavilanes, J. P., Sarco Alemán, E. M. y Campoverde Jimenez, K. J. (2022). La percepción, la cognición y la interactividad. *RECIMUNDO, 6*(2), 151–159. https://doi.org/10.26820/recimundo/6.(2).abr.2022.151-159

García, G., Cruz, O. y López, C. (2019). Jóvenes en la construcción de comunidad a través de la cultura local. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology, 53*(1), 45-56. https://doi.org/10.30849/rip/ijp.v53i1.379

Gobierno del Estado de Guerrero. (2023, 22 de mayo). *Impulsa el gobierno del estado a través de la SEMAREN la conservación de la biodiversidad de Guerrero*. https://www.guerrero.gob.mx/2023/05/impulsa-el-gobierno-del-estado-a-traves-de-la-semaren-la-conservacion-de-la-biodiversidad-de-guerrero/

Hernández Fernández, A. H. y Philippe, H. (2022). TECHNO REVIEW. International Technology, Science and Society Review. *Revista Internacional de Tecnología, Ciencia y Sociedad, 12*(3).

López, C., López, E. y Ancona, I. (2005). Desarrollo sustentable o sostenible: una definición conceptual. *Horizonte sanitario, 4*(2), 1-7. https://www.redalyc.org/pdf/4578/457845044002.pdf

Marín, A., Ceballos, G. y Pacheco, J. (2016). Mamíferos en dos localidades de selva seca en el estado de Guerrero. *Revista Mexicana de Mastozoología*, *6*(2), 50–68. https://doi.org/10.22201/ie.20074484e.2016.6.2.232

Mc Kay, L. (2024). Proyectos sociales comunitarios, herramientas para el desarrollo humano a nivel local. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 8*(2), 8251–8262. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i2.11299

Millennium Ecosystem Assessment. (2005). *Ecosystems and human well-being: Synthesis*. Island Press. https://www.millenniumassessment.org/documents/document.356.aspx.pdf

Osorio-Pérez, O. (2023). El concepto de comunidad en los proyectos de intervención comunitaria: disonancias, opacidades y rupturas. *Alteridades, 33*(65), 61–72. https://doi.org/10.24275/uam/izt/dcsh/alteridades/2023v33n65/Osorio

Pineda Gómez, J. A. y Conde Báez, L. (2024). El huracán Otis y el modelo de urbanización y ocupación territorial para la promoción del turismo de masas en Acapulco, Gro. En J. F. Sarmiento Franco (Coord.), *Sostenibilidad y desarrollo regional de cara a los desafíos socioambientales* (pp. 15–32). Universidad Nacional Autónoma

de México, Instituto de Investigaciones Económicas; Asociación Mexicana de Ciencias para el Desarrollo Regional. https://ru.iiec.unam.mx/6417/1/

Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente (PNUMA). (2014). *Creación del capital Natural: ¿Cómo puede REDD+ apoyar a una economía verde?* International Resource Panel. https://www.un-redd.org/sites/default/files/2021-10/IRPBuildingNaturalCapitalthroughREDDMarch2014finallowres_SP.pdf

Quiroz, S. (2025). *Pérdida de especies arbóreas endémicas de la Comunaquis, Cantón, Jipijapa* [Tesis de Licenciatura]. Univeridad Estatal del Sur de Manabí. https://repositorio.unesum.edu.ec/bitstream/53000/7935/1/QUIROZ%20VILLAFUERTE%20SELENA%20ESTEFANIA.pdf

Robertson, A. (2005). Políticas ambientales de participación dirigidas a los jóvenes en América Latina. *Espiral*, *11*(33), 69-93. https://www.redalyc.org/pdf/138/13803303.pdf

Velázquez Merino, B. R., Rodríguez Bucio, S., Rojas Romero, P. y Velázquez Merino, D. (2024). Desarrollo comunitario sostenible en las mypes del municipio de Tecamachalco, Puebla. En *RELAYN. Administración y Negocios en Latinoamérica (Tomo I)* (pp. 502–510). Universidad Tecnológica de Tecamachalco. https://doi.org/10.46990/iQuatro.2024.09.5.36

Zalazar, N. (2021). Conciencia crítica en Paulo Freire. Notas para una interrupción del modelo hegemónico de la filosofía eurocéntrica. Saberes y prácticas. *Revista de Filosofía y Educación, 6*(2), 1–14. https://doi.org/10.48162/rev.36.033